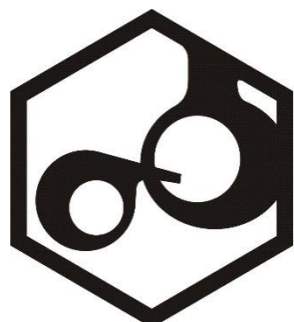


Masarykova střední škola chemická

Praha 1, Křemencova 12



MSŠCH
PRAHA

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

Čj.: MSSCH/2025/0730 ze dne 30.09.2025

podle stavu k 31. 8. 2025, případně po opravných zkouškách a doklasifikaci,
pokud není uvedeno jinak

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2025

Masarykova střední škola chemická,
Praha 1, Křemencova 12, příspěvková organizace

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

ředitel školy Ing. Jiří Zajíček, jiri.zajicek@mssch.cz, tel. 222 924 427
statutární zástupce Ing. Iva Chalupová, iva.chalupova@mssch.cz, tel. 222 924 424

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

<http://www.mssch.cz>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Masarykova střední škola chemická IZO: 000 638 307, cílová kapacita 420 žáků
Školní jídelna IZO: 102 501 424, cílová kapacita 400 strážníků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
MSŠCH	28-44-M/01	Aplikovaná chemie Bez zaměření	420	Pouze 1. ročník (žáci si volí zaměření od 2. ročníku)
	28-44-M/01	Aplikovaná chemie Zaměření: - Klinická a toxikologická analýza - Syntéza a výroba léčiv - Forenzní analýza	420	2., 3. a 4. ročník

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2023/2024:

Beze změn

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křemencova 12
(vlastník objektu: Hlavní město Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola sídlí v jedné budově, v poměrně klidném prostředí Nového Města. Ve škole je i tělocvična a školní jídelna. Kromě jedenácti učeben pro teoretickou výuku má škola čtyři chemické laboratoře, učebnu fyziky a elektrotechniky a dvě učebny výpočetní techniky. Ve škole jsou tři jazykové učebny.

Jednotlivé počítače jsou propojeny do vnitřní sítě, která je připojena optickým kabelem na internet. Přístrojové vybavení laboratoří je postupně obměňováno, zastaralé a nefunkční přístroje jsou nahrazovány moderními.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada byla ustavena rozhodnutím Rady hl. m. Prahy č. 330 ze dne 22. 3. 2005.

Jmenování zástupci zřizovatele:

Ing. Tomáš Popela, Ph.D.

- jmenován usnesením Rady hl. m. Prahy č. 2779 ze dne 9. 12. 2024

Jakub Rychlý

- jmenován usnesením Rady hl. m. Prahy č. 221 ze dne 12. 2. 2024, s účinností od 15. 2. 2024

Zástupci za pedagogické pracovníky:

(zvolení dne 16. 11. 2023)

Mgr. Magdalena Michálková

Mgr. Markéta Veverková

Zástupci za žáky a jejich zákonné zástupce:

(zvolení dne 16. 11. 2023)

Theodor Kincl (žák A 4.)

Daniel Koš (žák K 4. A)

Předseda školské rady:

Mgr. Magdalena Michálková – zvolena na zasedání školské rady dne 12. 12. 2023

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2024/2025)

Obecným cílem našeho ŠVP je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání v oboru Aplikovaná chemie směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili klíčové a odborné kompetence stanovené v ŠVP.

Jednotlivé cíle plníme úspěšně:

- 1) Učit se poznávat, rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Škola se věnuje rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace. Studenti si osvojují obecné principy a strategie řešení problémů (praktické i teoretické) stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi. Vedeme žáky k porozumění světa, ve kterém žijí, a pochopení nezbytnosti udržitelného rozvoje. V mnoha předmětech rozšiřujeme vědomosti žáků o světě, který je obklopuje. Žáci poznávají potřebné metody, nástroje a pracovní postupy při praktických cvičeních. Osvojují si poznatky, které budou potřebovat při výkonu povolání a jsou důležité pro uplatnění na trhu práce. Učíme žáky i to, že je nezbytné celoživotně se vzdělávat.

- 2) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Naši absolventi běžně pracují v týmech, umí hledat různá řešení problémů, adaptují se na nové podmínky, jsou kreativní a flexibilní. Tím, že při laboratorních cvičeních pracují ve skupinách, naučí se respektovat ostatní, dokážou odhadnout jejich i svoje schopnosti a dovednosti. Vyjednávají, diskutují, učí se kompromisu i obhájení svého stanoviska.

3) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

V hodinách i dalších aktivitách je prostor pro rozvoj tělesných i duševních schopností a dovedností žáků, sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení. Vedeme žáky k vytvoření úsudku, k rozhodování, rozvoji kreativity i rozvoji volných vlastností.

4) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Zaznamenali jsme pokrok v rozvoji komunikačních, sociálních, grafomotorických dovedností. Žáci rozvíjejí samostatnost a sociální vztahy s vrstevníky.

Pro dosažení cílů usilujeme o rovnováhu mezi vědomostmi a znalostmi a sociálními, morálními a estetickými hodnotami. Z hlediska vyučovacích metod prosazujeme takové přístupy, které žáka aktivně zapojují do vyučovacího procesu. Snažíme se o aktivizující pojetí výuky, kdy učitel je koordinátorem kooperativního vyučování.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
MSŠCH	3	3	34	31,5	1	0,48	35	31,95

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	32	90,62
	nekvalifikovaných	3	9,38

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
35	0	6	3	6	12	8

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Školení řidičů	2	web INSTRUCTOR
	1	Schůzka výchovných poradců SŠ	1	PPP pro Prahu 1,2 a 4
	1	Bezpečnost, závislosti a efektivní komunikace	1	Bakaláři
	1	Suplování, výkazy a plán akcí	1	Bakaláři
	1	Podzimní škola chemie	3	VŠCHT Praha
	1	KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP	1	NPI Praha
	1	Metodický seminář: AI 2	1	Tandem
	1	Cesta do hlubin studia chemie – seminář pro středoškolské učitele chemie	1	PřF UK

	1	U3U Chemická centra – workshop	1	VŠCHT Praha
	1	Fun with authentic materials	1	ČVUT katedra jazyků
	1	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	1	Eduko
	1	Keep your students talking: English File fifth edition revealed	2	Webinar Oxford University Press
	1	Schůzka výchovných poradců SŠ (Jak se učit: styly a strategie učení).	1	PPP pro Prahu 1,2 a 4
	1	Série workshopů badatelsky orientované výuky	1	VŠCHT Praha
	1	Konference metodiků prevence	1	Proxima Sociale
	1	ICCT Mikulov	1	Svaz chemického průmyslu
	1	Mezinárodní chemická spolupráce	1	Slovak University of Technology in Bratislava
	1	Smart Lesson Generator	1	Webinář Pearson
	1	For the Love of Teaching	1	OUP+Megabooks
kurzy	1	vstupní kurz pro provázející učitele	1	Ústav učitelství chemie VŠCHT Praha
doplňkové pedagogické studium	-			
školský management	-			
rozšiřování aprobace	-			
jiné (uvést jaké)	1	Studium pro výchovné poradce	1	PedFUK

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		8
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	6
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
18	14,95

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	e-Spis	1	Novit

kurzy	-			
jiné (uvést jaké)	-			

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
MSŠCH	13	393

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 4
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 (neprospěli) z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
MSŠCH	30,23	11,22

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
MSŠCH	počet žáků/studentů celkem	3	0	0	2	0	5	0	0	0	4	154	6	0	174
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	34	0	0	38

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	MSŠCH		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	93	
	neprospělo	2	
	opakovalo ročník	0	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			388
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			98,7 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			95,6
z toho neomluvených			0,13

5. Výsledky maturitních zkoušek (stav k 11. 9. 2025)

škola	MSŠCH	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		115	0
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	44	0
	prospěl	71	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

a) SŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	MSŠCH, Aplikovaná chemie, 28-44-M/01	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	338
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	127
	z toho v 1. kole	127
	z toho ve 2. kole	0

	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	211
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Aplikovaná chemie, 28-44-M/01	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026		0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu).

Bělorusko	3
Kazachstán	1
Lotyšsko	1
Rusko	1
Slovensko	2
Ukrajina	4

Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

S integrací cizinců máme dobré zkušenosti. Personální a materiální zajištění je standardní. Žáci se začleňují do kolektivu bez problémů, pomáhají jim třídní učitelé a výchovná poradkyně školy.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Máme školní poradenské pracoviště. Spolupracují výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psycholožka. Letos u nás nebyli žádní integrovaní žáci ani žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Při výuce jsou zohledněny individuální potřeby jednotlivých žáků, pracujeme s žáky s poruchou učení, s žáky ohroženými neúspěchem i žáky zdravotně znevýhodněnými. Mnozí mají plány podpory. Učitelé spolupracují s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Nadaní žáci s větším zájmem o studijní obor mají možnost pracovat v rámci SOČ na vybraných pracovištích ústavů AV ČR, resp. na partnerských vysokých školách. Dobrá spolupráce stále trvá s ústavu AV ČR (ÚFCH JH, Makromolekulární ústav, ÚOCHB), dále s ústavu VŠCHT, PŘF UK Praha a s Technickým ústavem požární ochrany. Během školního roku docházelo na odbornou vědeckou činnost 30 žáků. Osm žáků prezentovalo své výsledky na SOK 23. 10. 2024. Viktorie Došlá s prací Příprava a charakterizace nanovrstev dichalkogenidů přechodných kovů pomocí Ramanovy spektroskopie a mikroskopie atomárních sil získala 3. místo v krajském kole SOČ v oboru 3

(CHEMIE) a Jiří Procházka s prací Příprava pevného materiálu pro adsorpci oxidu uhličitého postoupil ze 2. místa v krajském kole SOČ do celostátního kola. Zde se umístil na 13. místě v oboru 8 (Ochrana a tvorba životního prostředí). Šest žáků postoupilo do finále SVK Orlen Unipetrol a Maxime Šaroun zde získal speciální cenu Nadace Orlen Unipetrol.

V národním kole Chemické olympiády kategorie E obsadil 2. místo Tomáš Mach. V kategorii B a C se naši žáci umístili v krajském kole.

Mimořádně nadané neevidujeme.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání všech tříd školy probíhá s využitím vlastních testů, a to v hlavních odborných předmětech, tj. chemii.

11. Školní vzdělávací programy

28–44–M/01 Aplikovaná chemie se zaměřením: Klinická a toxikologická analýza, Syntéza a výroba léčiv, Forenzní analýza

Je prováděna průběžná inovace podle získaných zkušeností ve všech ročnících. Aktualizujeme průběžně stávající ŠVP o nové poznatky a metody v oblasti odborných předmětů, společensko-vědních předmětů a o nové sportovní disciplíny a teoretické poznatky v oblasti sportu. Provedli jsme úpravu ŠVP podle aktualizovaného RVP (např. v informatickém vzdělávání), který platí od tohoto školního roku.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole je jako povinný první cizí jazyk vyučován jazyk anglický. Součástí výuky je výuka odborné angličtiny s využitím školních studijních materiálů. Všechny studijní skupiny mají 1 hodinu týdně zaměřenou na konverzaci. Žáci v 1. a 2. ročníku studují volitelný druhý cizí jazyk; mohou si vybrat mezi francouzským a německým jazykem. Pro zvýšení motivace využíváme i možnost účasti na zahraničních projektech či stážích. V rámci projektu Erasmus+, číslo projektu 2022-1-CZ01-KA121-VET-000064083, vyjelo v září 2024 patnáct žáků na dvoutýdenní zahraniční stáž do REA v Hürthu u Kolína nad Rýnem. Učitelé se vzdělávají v rámci programu „Šablony do škol“ v anglickém jazyku.

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
MSŠCH	393	0	43	0	143	0	0	0	0	0	0	0	0	0

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

V současné době je školní poradenské pracoviště tvořeno týmem výchovné poradkyně, metodičky prevence a školní psycholožky. Poradenské služby se zabezpečují v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy. Obsah práce členů tohoto týmu je definován zákonem 561/2004 Sb. (Školský zákon) a vyhláškou č. 197/2016 Sb. (kterou se mění č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních).

Ve škole nemáme školního psychologa.

Cíle, které jsme si stanovili pro letošní školní rok, se podařilo splnit.

Pokračovali jsme v projektech, navazujících na minulé roky:

- 1) práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky se zdravotním znevýhodněním, žáky vyžadujícími podpůrná opatření a nadanými žáky
- 2) příprava k maturitě – podávání informací žákům s poruchami učení ve spolupráci se školní psycholožkou PhDr. Choudhary Palajovou
- 3) pomoc žákům s potížemi se studiem – kontakt se školní psycholožkou
- 4) kariérové poradenství – využití programu Šablony, konzultace se školní psycholožkou
- 5) spolupráce všech učitelů při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky se zdravotním znevýhodněním, žáky vyžadujícími podpůrná opatření a nadanými žáky, pravidelné informování na poradách, čtvrtletní vyhodnocování
- 6) poradenství v případě poruch chování
- 7) spolupráce s preventistkou školy – provedení průzkumu ve škole a vytvoření dalšího programu podle výsledků; účast na akcích
- 8) začlenění her a besed s tematikou protidrogové prevence do kurzů (LVVZ 1. ročník, sportovní kurz 2. ročník)
- 9) poskytování materiálů žákům i rodičům (letáky a brožury k volbě povolání, k prevenci proti negativním jevům, zasílání e-mailem atd.)

Velká pozornost byla věnována žákům s poruchami učení a státní maturitě. Během školního roku s žáky pracovala výchovná poradkyně a školní psycholožka.

Výchovná poradkyně vypracovala pro žáky plány podpory a IVP. Vedle ostatní vyučující při práci s těmito žáky, zajišťovala zpětnou vazbu.

Ve školním roce 2024/25 jsme pracovali se 61 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo se zdravotním znevýhodněním (44 žáků má vypracovaný plán podpory, 1 IVP).

Výchovná poradkyně měla pravidelné konzultační hodiny.

Zúčastňovala se setkání výchovných poradců při Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2, 4 (Francouzská 56, Praha 2)

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Hlavní cíle uplatňované MSŠCH při realizaci preventivních aktivit:

Koordinace preventivních aktivit ve škole – zodpovídá školní metodička prevence (ŠMP) Mgr. Monika Wagnerová

- ŠMP se podílí na přípravě Minimálního preventivního programu a jeho realizaci ve škole
- ŠMP spolupracuje s VP, ŠP, TU a ostatními pedagogy, metodikem prevence v PPP, s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků

- ŠMP seznamuje ředitele školy s aktualizovaným programem
- ŘŠ je garantem MPP

Vše proběhlo podle plánu.

Metody práce uplatňované k dosažení cílů

Specifická prevence

- psychorelaxační techniky, sebepoznávací techniky
- certifikované interaktivní programy – viz <http://www.prevence-praha.cz/poskytovatele-pp>
- výklad (informace o návykových látkách, sektách) s následnou diskusí a zpětnou vazbou – využíváno i v hodinách občanské nauky, toxikologie a dalších odborných předmětech
- besedy s učiteli a pozvanými odborníky, diskuse (zdravý životní styl)
- soutěže
- prvky aktivního sociálního učení v rámci kurzů pro žáky – LVVZ pro 1. ročníky a sportovní kurz pro 2. ročníky (komunikace, asertivita, řešení konfliktu, reflexe, autoevaluace, sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobů odmítání)
- osvětová a poradenská činnost výchovného poradce a školního metodika prevence

Nespecifická prevence

- exkurze, zahraniční výjezdy, výlety, sportovní akce
- individuální vstřícný přístup k žákům, moderní metody učení

Uskutečnily se tyto certifikované programy:

- 1) A 3., F 3., K 3. – 11. 12. 2024 – Integrační centrum Praha (Skautský institut) – workshop Identity (práce s předsudky a fakty o cizincích)
- 2) 1. A, 1. B, 1. C – 23. 4. 2025, 24. 4. 2025 – společnost Nepanikař – workshop Psychické zdraví a techniky zvládání stresu, představení aplikace Nepanikař
- 3) A 2., F 2., K 2. – 2. 5. 2025, 5. 5. 2025 – terapeutické centrum Modré dveře – workshop Blázníš? No a? (prohloubení znalostí o psychickém zdraví)

Uskutečnily se besedy s odborníkem na trestní právo – soudkyní Městského soudu Praha (F 3. – 9. 5. 2024, K 3. B – 10. 5. 2024). Proběhl LVVZ pro první ročníky a sportovní kurz pro druhé ročníky. Realizovaly se tři zahraniční výjezdy – v říjnu do Velké Británie, v prosinci do Regensburgu a v dubnu do Krakova a Osvětimi. Dvakrát proběhl sportovní den (podzim – míčové hry, jaro – lehká atletika). V průběhu školního roku byly realizovány odborné exkurze, na konci roku se žáci zúčastnili výletů jednotlivých tříd.

Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování

V školním roce je pravidelně věnována zvýšená pozornost zejména těmto aktivitám:

Specifická prevence

- aktivity zaměřené na seznamování a adaptaci na nové prostředí v 1. ročníku, stmelovací aktivity v dalších ročnících
- besedy se školní psycholožkou v 1. pololetí 1. ročníku – umění učit se, předcházení školnímu neúspěchu
- sociometrická šetření ve třídách v rámci výuky sociologie či třídnických hodin
- evaluace – pravidelné dotazníkové akce a jejich hodnocení
- aktivity zaměřené na poskytování informací žákům v rámci výchovně vzdělávacího procesu; informace týkající se zdraví, zdravého životního stylu a primární prevence rizikového chování žáků
- certifikované interaktivní programy

- nácvik chování v krizových situacích – celodenní aktivity v exteriéru

Nespecifická prevence

- volnočasové aktivity, které jsou realizovány ve škole i v mimoškolní oblasti – např. Klub mladých diváků
- divadelní a filmová představení v rámci výuky
- sportovní den – 2x za školní rok
- exkurze u soudu ve 3. ročnících – soudní přelíčení s diskusí s předsedou senátu a zpětnou vazbou ve výuce

Základní filozofií školy je aktivizace studentů a jejich zapojení do chodu školy. Každá třída má svého zástupce (předseda třídy), který se zúčastňuje porad s ředitelem školy, kde se řeší jednotlivé podněty z řad studentů.

Specifická i nespecifická prevence se realizovala dle plánu – viz výše. Seznamovací a stmelovací aktivity se uskutečnily v 1. ročnících na začátku září, sociometrická a evaluační šetření probíhají průběžně. Nácvik chování v krizových situacích proběhl na podzim. 1.–4. ročníky navštívily 2 filmová představení, 1. ročníky absolvovaly divadelní představení, 70 studentů využilo členství v KMD.

Vzdělávání výchovného poradce, školního metodika prevence a pedagogů

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje řada institucí a lektorů – viz <http://www.ppppraha.cz>
<http://www.nuv.cz/>
<https://www.zivot-bez-zavislosti.cz/vzdelavani2/>
- Výchovná poradkyně i metodika prevence se zúčastňují školení a besed pořádaných PPP pro Prahu 1, 2, 4 a dalšími organizacemi.

Škola pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Propagace – seznámení pedagogického sboru a rodičovské veřejnosti s filozofií programu a jejich zaangažování do realizace programu

- ŠMP informuje sbor na pedagogické radě o aktualizaci MPP a zaangažování pedagogů do jeho realizace, upozorňuje na aktuální problémy ve škole a rizikové faktory, ve spolupráci s výchovným poradcem řeší úkoly vyvozené ze závěrů pedagogických porad, v případě potřeby se zúčastňuje porad rozšířeného vedení školy
- zprostředkuje aktualizaci programu na webových stránkách školy pro rodičovskou veřejnost

Propagace byla průběžně uskutečňována.

Aktivity poskytující informace rodičům (i studentům)

- dny otevřených dveří
- pravidelná setkání s rodiči studentů prvních ročníků po nástupu do školy, seznámení s preventivní strategií školy
- seznámení se školním řádem
- poskytnutí informací o správném stylu učení
- kontakt na vyučující přes systém Bakaláři, mailové adresy (zveřejněné na webu)
- funkční poradenský systém školy (ŠMP, výchovný poradce, školní psycholog), realizace běžné agendy – konzultace s rodiči, projednávání konkrétních situací ve škole
- profesní orientace – konzultace se studenty, informace o dnech otevřených dveří, nabídkách fakult, veletrzích vzdělávání...
- písemná sdělení rodičům a studentům
- distribuce informačních materiálů
- pravidelná publikace na školním webu

Proběhlo setkání s rodiči žáků prvních ročníků po nástupu do školy, seznámení s výchovnou poradkyní a ŠMP, sdělení informací o školním poradenském pracovišti. Na začátku školního roku byli rodiče i žáci seznámeni se školním řádem. Průběžně jsou zasílána písemná sdělení rodičům a žákům, vzájemná komunikace probíhá především prostřednictvím Komens. V případě potřeby probíhají speciální konzultace s rodiči i studenty. Spolupráce a komunikace v rámci školního poradenského pracoviště probíhala průběžně během celého školního roku.

Společné aktivity pro žáky a jejich rodiče

- pravidelný maturitní ples konaný v Lucerně
- dny otevřených dveří školy pořádané 3x ročně
- pořádání zájezdů pro žáky a jejich rodiče

Proběhl maturitní ples konaný v Lucerně i dny otevřených dveří školy pořádané 3x ročně. Realizovaly se zájezdy – viz bod číslo 2.

Evaluace

Evaluace je nedílnou součástí našeho programu. Vedeme evidenci rizikového chování žáků ve škole, jednou za rok zpracovává hodnocení jak výchovná poradkyně, tak školní metodička prevence. Evidujeme realizaci veškerých aktivit primární prevence ve škole včetně počtu žáků, kteří se jich zúčastnili, a jejich hodnocení. Další podklady pro evaluaci získáváme na základě dotazníkového šetření. Ojedinelé problémy byly řešeny s třídními učiteli a rodiči žáků.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova je se sociální a ekonomickou problematikou součástí výchovy pro udržitelný rozvoj. Ve školním roce **2024/2025 jsme se zúčastnili těchto projektů:**

- Projekt „**Ekoškola**“ pokračoval i v letošním školním roce.
- Naše škola má právo dále užívat logo **Responsible Care**, celosvětové iniciativy chemického průmyslu v oblasti životního prostředí, zdraví a bezpečnosti.
- Dále jsme pokračovali i ve členství v Klubu environmentální výchovy, kde jsme využívali pro výuku získané zajímavé informace.
- V rámci dnů otevřených dveří tým Ekoškoly zvolil téma doprava. Pomocí dotazníku byl zjišťován způsob cestování do práce, do školy i na dovolenou. Následně pak dopady různého typu dopravy na životní prostředí.
- V říjnu 2024 proběhla Studentská odborná konference, kromě odborné části bylo zařazeno i téma zpracování použitých olejů.
- V předmětu **Organická chemie** byly vytvořeny prezentace na téma přídatných látek v potravinách, kvality ochranných opalovacích prostředků. Hlavní důraz byl kladen na postupně zakazované látky. Dále bylo zpracován projekt na téma kouření mladé generace.
- V rámci **Chemických laboratorních cvičení** jsme se zabývali nebezpečím přítomnosti nanolátek v pitné vodě.
- Ve výuce **Anglického jazyka** jsou přímo zařazena některá témata v učebním plánu a jsou i součástí maturitních otázek (ochrana životního prostředí, globální oteplování, skleníkový efekt či likvidace odpadů, tání horských ledovců, mechanické a biologické čištění odpadních vod a odsolování, energeticky úsporné materiály).
- V předmětu **Občanská nauka** ve 2. ročníku je každoročně probírán a diskutován pojem environmentalismus.
- V předmětu **Chemická technika** ve **3. ročníku** jsme se stále zaměřujeme na operace, které přímo souvisejí s likvidací odpadů – filtrace, rozduřování, usazování, mechanické operace s kapalnou fází atd. Ve **4. ročníku** jsou to operace související s přestupem tepla – sušení, výroba tepla, izolace domů atd.

- **Fyzikální chemie a Chemická technologie** – pomocí výpočtů a prezentací jsou posuzovány různé zdroje energie (alternativní zdroje, tepelná čerpadla, účinnost topných zařízení). Studenti srovnávají účinnost kotlů klasických a kondenzačních.
- Předmět **Analytická chemie a Chemické rozbor**y řeší třídění odpadů v laboratoři a stanovení škodlivých látek ve vodě, půdě i ovzduší – analýza je doplněna o diskuzi o cestách těchto látek v organismech i do životního prostředí.
- V předmětu **Chemické rozbor**y také studenti zjišťovali obsah glukamátů v běžných potravinách.
- Ve 4. ročníku jsou potom studenti seznamováni s instrumentálními metodami měření škodlivých látek. V předmětu **KATA** (Klinická a toxikologická analýza) provádíme analýzu složek životního prostředí.
- V předmětu **Základy ekologie** si studenti 3. ročníků sami zvolili oblast životního prostředí, která je zaujala, vytvořili prezentace a někteří pak se svou prací seznámili ostatní spolužáky.
- V předmětu **Toxikologie** studenti třídy K 3. vytvářeli postery, kde seznamovali ostatní studenty s vlastnostmi látek po stránce toxikologické a upozorňovali spolužáky na možná rizika, která přinášejí.
- V rámci předmětu **Chemická technologie** každoročně organizujeme návštěvu Čistírny odpadních vod.

Environmentální výchova jako součást výuky **Biologie**

1. ročník

Obecná biologie – znalosti nejdůležitějších bakteriálních a virových onemocnění člověka, význam životního prostředí – *žákovské prezentace*

Obecná biologie – rozdíl prokaryotické a eukaryotické buňky – význam bakterií pro člověka i význam v potravním řetězci

Anatomie – znalost stavby a funkce orgánů a orgánových soustav, vztahy mezi nimi; příčiny, příznaky běžných onemocnění, prevence a léčba, vztah člověka k životnímu prostředí – *žákovské prezentace*

Anatomie – objasnění vzniku a vývinu jedince od početí až po stáří; schopnost dát první pomoc – *praktické cvičení*

2. ročník

Zoologie – základní stavba a funkce živočichů, vývojové vztahy

schopnost porovnávat jednotlivé skupiny živočichů, řadit je do hlavních taxonomických skupin a znát souvislosti

voda – životní prostředí živočichů, vzájemné vztahy – *odběr vody v terénu, mikroskopování*

Etologie – chování živočichů, vztahy mezi organismy, vliv životního prostředí na člověka i další organismy – *žákovské prezentace*

Botanika – na základě pozorování odvodit stavbu rostlinného těla, vysvětlení principu základních fyziologických projevů, rozlišování skupin rostlin – řazení do taxonomických skupin – *práce v terénu – poznávání rostlin (s pomocí atlasů a klíče)*

Houby – symbióza a mykorhiza, důležitost destruentů (houby, bakterie) v potravním řetězci, poznávání hub. Důležitá role hub v životním prostředí – mykorhiza – *rozpoznání nejznámějších druhů hub (s pomocí atlasů a klíče)*

- Předmětová komise **Biologie** ve spolupráci předmětovou komisí chemie uspořádala praktickou výuku v přírodě. Studenti 2. ročníků při návštěvě botanické zahrady v červnu 2025 plnili úkoly podle pracovních listů.
- V závěru školního roku jednotlivé třídy navštívily zajímavé lokality v Praze. Zaměřily se zejména na místa s vysokou hustotou dopravy, která významně ovlivňuje úroveň života obyvatel hlavního města.

- Během celého roku jsme dále pečovali o naše stromy na Petříně, stromy pravidelně navštěvujeme a měříme jejich vzrůst a zdraví.
- V 1. ročníku při výkladu **Anorganické chemie** byl diskutován dopad pyrotechniky na životní prostředí, kontaminace půdy, hnojení, těžké kovy.
- I v letošním roce jsme důsledně třídili odpady v rámci celé školy a sbírali tenkostěnný hliník.
- Studenty jsme průběžně informovali o novinkách a zajímavostech z oblasti životního prostředí, které jako členové dostáváme od vedení **Klubu environmentální výchovy**.
- Na odborných exkurzích v rámci předmětu **Chemická technologie** studenti navštívili např. farmaceutickou společnost Zentiva a diskutovali nejen o vlastní výrobě léčiv, ale o jejich množství a dopadu na životní prostředí. Dále o tom, jakou funkci má v této problematice stát. Exkurze do dalších provozů jsou pak vždy spojeny s otázkou, jaká jsou jejich opatření na ochranu životního prostředí (čištění odpadních plynů, vod apod.)
- Paní profesorka Zuzana Jušková organizovala v dubnu 2025 exkurzi do Polska, kde v rámci programu byly navštíveny solné doly a diskutován dopad tohoto typu dolů na životní prostředí.
- Ochrana životního prostředí byla také probírána v rámci výuky **etiky** a globálních problémů ve 4. ročnících. Většinou se jedná o prezentaci – skupinovou práci a následnou diskuzi.
- V předmětu **Základy ekologie** byla opakovaně zařazena i výchova ke zdravému životnímu stylu. Studenti porovnávali realitu se správnými zásadami. Diskutovali na téma stravování, sportovní aktivita, pracovní prostředí, domácí prostředí, stresující faktory pro člověka atd.
- V souvislosti se zdravým životním stylem se studenti i absolventi s prof. Zitou Valentovou pravidelně zúčastňují sportovních akcí v běhu.

3.–4. 5. 2025 Orlen Prague Marathon (14 studentů a 6 absolventů)

5. 4. 2025 Generali 1/2Maraton (20 studentů a 10 absolventů)

4. Multikulturní výchova

Vytvářet příznivé postoje žáků k jiné kultuře, lidem jiné národnosti nebo náboženské příslušnosti považujeme za důležitou součást výchovy na naší škole. Snažíme se z žáků vychovávat tolerantní občany, kteří mají cit pro rasové i názorové odlišnosti. Především klademe důraz na výchovu estetickou probouzením zájmu o umění, systematicky doporučujeme žákům zajímavé pražské kulturní pořady, vedeme je k četbě, návštěvě divadel, filmů, koncertů, výstav. Využíváme všech vhodných prostředků, abychom žákům ukázali, jak lze cestování, které je dnes značně rozšířené, vyplnit poznáváním kulturních hodnot a společenských zvláštností navštívených míst u nás i v zahraničí. Viz níže v tabulce *Historické, odborné a všeobecně zaměřené exkurze*. Tuto snahu také podporujeme i pravidelnou účastí našich žáků na mezinárodních projektech Evropské unie v zahraničí. Jako příklad mohou posloužit námi organizované literárněhistorické exkurze. V červnu 2025 jsme se účastnili akce The 9th Belt and Road Teenager Maker Camp & Teacher Workshop ve městě Chengdu v Číně. Kromě vědeckého programu probíhaly i kulturní večery, kde se žáci seznamovali s kulturou ostatních zúčastněných zemí. Třetí ročníky se zúčastnily besed o trestním právu, což posiluje mravní hodnoty studentů, cit pro spravedlnost a objektivitu při hodnocení problémů ve společnosti.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k trvale udržitelnému rozvoji je dle možností a příležitosti začleňována do učiva všech předmětů. Hlavním cílem výuky je formování vztahu k přírodě a její ochraně a úctě k životu. V chemii se zabýváme zodpovědným nakládáním s chemickými látkami, toxikologickými daty, dopady chemické výroby na životní prostředí. V laboratořích se věnujeme recyklaci odpadů, vyčíslujeme likvidace

chemických odpadů studentům i spotřebované suroviny, snažíme se o úspory energií a vody atd. Žáci chápou na příkladech, že zlepšovat životní úroveň lze jen v mezích kapacity ekosystémů při zachování přírodních hodnot a biologické rozmanitosti.

Škola je zapojena do mezinárodního projektu **EKOŠKOLA**. Projektu se aktivně účastníme. Aktualizovali jsme ekotým a nadále seznamujeme žáky s naší činností. Všechny aktivity a výsledky činnosti prezentujeme pravidelně při všech dnech otevřených dveří a na našich webových stránkách. Zdokonalujeme třídění odpadů a ekologickou osvětu pro všechny věkové kategorie.

V průběhu roku škola pokračovala v plnění cílů programu RESPONSIBLE CARE zaměřenému na udržitelnost. Průběžně obměňujeme a vylepšujeme úlohy pro laboratorní cvičení, díky čemuž se nám daří snižovat množství nebezpečných odpadů, které škola vyprodukuje. V rámci RESPONSIBLE CARE je také kladen důraz na bezpečnost, kde škola vyhodnocovala možná bezpečnostní rizika a byla navržena opatření, jak předcházet možným nehodám. V závěru školního roku jsme obhájili právo užívat logo RESPONSIBLE CARE.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve dnech 18.–24. ledna 2025 se žáci 1. ročníku účastnili lyžařského kurzu na Černé hoře, kde se věnovali běžekému a sjezdovému lyžování. Zúčastnilo se ho 78 žáků. Dále se 15.–19. června 2025 uskutečnil sportovní kurz ve středisku Vojtův mlýn v Čisté u Rakovníka a zúčastnilo se ho 83 studentů ze 2. ročníků. Během kurzů jsme se věnovali i preventivnímu protidrogovému programu. Na výběrový lyžařský kurz pro 2., 3. a 4. ročníky do Korutan od 30. ledna do 3. února 2025 jelo celkem 45 žáků.

Během školního roku se také uskutečnilo několik poznávacích a vzdělávacích zájezdů, kterého se zúčastnili žáci z různých ročníků a tříd:

24.–28. 9. 2024	CERN	odborná exkurze, poznávací zájezd (43 žáků)
3.–7. 10. 2024	Londýn	poznávací zájezd (48 žáků)
20. 12. 2024	Regensburg	poznávací (adventní) zájezd (55 žáků)
4.– 5. 4. 2025	Krakov, Osvětim	historicko-poznávací zájezd (42 žáků)

V červnu 2025 jsme se účastnili akce The 9th Belt and Road Teenager Maker Camp & Teacher Workshop, která proběhla ve městě Chengdu v Číně. Pro žáky bylo připraveno několik aktivit na téma Science Technology. Pro učitele byl zorganizován Teacher workshop. Kromě vědeckého programu probíhaly i kulturní večery, kde se žáci seznamovali s kulturou ostatních zemí. Za Českou republiku naši školu reprezentovalo 5 žáků a 1 vyučující.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve škole neprobíhají zájmové ani sportovní kroužky. Je to dáno tím, že výuka končí 9. vyučovací hodinou a mnoho žáků dojíždí. Žáci mají zájem o nepravidelné akce, kterých se zúčastňuje mnoho z nich (sportovní akce, pomoc při maratonech, při propagaci školy, chemické akce). Dále jsme zapojeni do Klubu mladého diváka (v tomto roce 70 členů).

8. Soutěže

Středoškolská odborná konference proběhla 23. 10. 2024 v Ústavu makromolekulární chemie AV ČR. Soutěžní práce zde prezentovalo 8 žáků naší školy. Zvítězila **Kateřina Anna Juchová z A 4.** s prací LC-UV-MS analýza vybraných aldehydů po jejich derivatizaci různými činidly, kterou zpracovala v Ústavu analytické chemie VŠCHT Praha. Druhé místo obsadila **Viktorie Došlá z K 4. A** s prací na téma Příprava a charakterizace nanovrstev dichalkogenidů přechodných kovů pomocí Ramanovy spektroskopie a mikroskopie atomárních sil, kterou prováděla v ÚFCH JH AV ČR. Třetí místo získala **Justýna Eliška**

Balvínová z A 4. a její práce Charakterizace wollastonitových prášků a jejich suspenzí. Toto téma zpracovala v Ústavu skla a keramiky VŠCHT Praha. Čtrnáct žáků pak obhajovalo své dlouhodobé maturitní práce u maturity.

Ve školním roce 2024/2025 se naši žáci účastnili všech tří kategorií **chemické olympiády – E, C, B.**

Kategorie E (3. a 4. ročníky)

V pátek 15. listopadu proběhlo vyhlášení chemické olympiády kategorie E, které se účastní žáci 3. a 4. ročníků. Letos se z naší školy zapojilo 5 žáků. Nejvyššího počtu bodů dosáhl **Tomáš Mach (K 3.)**, na druhém místě skončil **Jakub Žatecký (A 3.)** a třetí místo obsadil **Jaroslav Pošík (A 4.)**.

V listopadu a prosinci proběhlo krajské kolo této kategorie. Praktická část se uskutečnila ve středu 27. listopadu na naší škole a zúčastnilo se celkem 5 žáků, přičemž 4 byli z naší školy. Teoretická část se konala v pátek 6. prosince na PŘF UK společně s kategorií A. Vítězem krajského kola se stal **Tomáš Mach**, na druhém místě skončil **Jakub Žatecký** a třetí místo obsadil **Martin Velebil (F 4.)**. Čtvrtý byl Jaroslav Pošík.

V posledním lednovém týdnu (26.–30. 1.) se v Pardubicích konalo národní kolo. Do něj postoupili 2 naši žáci (nejlepší v krajském kole), Tomáš Mach a Jakub Žatecký. Po sečtení všech bodů obsadil **Tomáš Mach** 2. místo, **Jakub Žatecký** skončil na 10. pozici z celkem 17 soutěžících.

Kategorie B (3. ročníky)

Ve středu 2. dubna proběhlo vyhlášení chemické olympiády kategorie B, která je určena žákům 3. ročníku. Letos se zúčastnili pouze 3 žáci, kteří díky svým bodovým výsledkům postoupili do krajského kola. Vítězem školního kola se stal **Tomáš Mach (K 3.)**, na 2. místě skončil **Jakub Žatecký (A 3.)**, a 3. místo obsadil **Lukáš Kubant (A 3.)**.

Ve středu 16. dubna se uskutečnilo krajské kolo této kategorie – **Tomáš Mach** obsadil 4. místo, **Jakub Žatecký** byl 10. a **Lukáš Kubant** skončil na 17. místě z 27 soutěžících.

Kategorie C (1. a 2. ročníky)

V pondělí 24. března proběhlo vyhlášení školního kola chemické olympiády kategorie C, která je určena žákům 1. a 2. ročníku. Na naší škole se této kategorie opět účastnil větší počet žáků – všechny části dokončilo celkem 12 z nich. Vítězem školního kola se stal **Matyáš Pošmurný (F 2.)**, na 2. místě skončila **Sofie Štádlarová (F 2.)**, a 3. místo obsadila **Daria Nikolaieva (1. B.)**.

Krajské kolo se uskutečnilo ve středu 9. dubna. Nejlepšího umístění dosáhla **Sofie Štádlarová** (6. místo), devátý skončil **Matyáš Pošmurný** a **Daria Nikolaieva** obsadila 39. místo z 50 soutěžících.

Naši žáci se zúčastnili školního a obvodního kola **Olympiády z českého jazyka**. V obvodním kole pro Prahu 1 se umístila **Nela Frebortová (F 4.)** na 3. místě a **Kateřina Pakandlová (A 3.)** na 6. místě. **Nela Frebortová** v krajském kole obsadila 6. místo.

Naši žáci se také zúčastnili školního a obvodního kola **Olympiády v anglickém jazyce**. V Regionálním kole konverzační soutěže pro školy Prahy 4 získal 1. místo **Tobias Zacharias Kristl (A 2.)**.

Sportovní soutěže: Pořádáme tradiční školní turnaje v odbíjené (o Kuclerův pohár), kopané, košíkové (o Postlův pohár) a stolním tenisu.

9. Další aktivity, prezentace

Mezinárodní projekty pod záštitou EU

Projekt Erasmus+, číslo projektu 2022-1-CZ01-KA121-VET-000064083. Partnerem našich projektů je RHEIN-ERFT AKADEMIE (REA) v Hürthu u Kolína nad Rýnem, která patří k nejmodernějším vzdělávacím střediskům v Evropě.

REA se nachází v průmyslovém areálu chemických firem Chemiepark Knapsack u Kolína nad Rýnem. Patnáct našich žáků pracovalo dva týdny ve vzdělávacím centru. Využívali pracovních postupů firem, které působí v průmyslovém parku. Jedná se o výukové centrum, které poskytuje žákům možnost vyzkoušet si v poloprovozních podmínkách výrobu chemických (polo)produktů ve zmenšeném měřítku a simuluje tak jedinečným způsobem reálnou výrobu. Navíc díky své poloze v bezprostřední blízkosti nadnárodních chemických a farmaceutických firem (např. BASF, BAYER, SGS, Westlake) zprostředkovává účastníkům možnost rozšířit praktické zkušenosti i o exkurze ve více firmách během jedné dvoutýdenní stáže. Důležitou součástí praktické výuky bylo i prohloubení znalostí odborné terminologie v angličtině a možnost německé konverzace s rodilým mluvčím. Žáci se během praktických stáží seznámili se zahraničními pracovními postupy, s metodami využívanými při zacházení s chemikáliemi a při výrobních procesech chemické produkce v Německu, ale i se zásadami bezpečnosti práce v chemických provozech. Protože jsme chtěli, aby stáže měly konkrétní a měřitelný přínos ke zvýšení znalostí a dovedností žáků, všichni účastníci obdrželi certifikát Europass Mobility.

Historické, odborné a všeobecně zaměřené exkurze

datum	místo	obsah
22. 11. 2023	Plynárenské muzeum	prohlídka s průvodcem
12. 12. 2023	Kino Lucerna	film Bratři
14. 12. 2023	Pivovar Staropramen	výroba piva
21. 12. 2023	škola	workshop Příšerky v hlavě
21. 12. 2023	škola	preventivní program Dezinformace a mediální výchova
22. 12. 2023	Norimberk	prohlídka města
25. 1. 2024	Zentiva Praha	exkurze
12. 4. 2024	Divadlo Radka Brzobohatého	představení Petr a Lucie
15. 4. 2024 2. 5. 2024	TÚPO	exkurze
15. 4. 2024	FN Motol	exkurze Klinika nukleární medicíny
15. 4. 2024 2. 5. 2024	FN Motol	exkurze Hematologie
15. 4. 2024	VŠCHT	analýza potravin
15. 4. 2024	Cementárna Lochkov	výroba cementu
15. 4. 2024 22. 5. 2024	Židovské muzeum	program Stereotypy
15. 4. 2024	Městská knihovna	program Stavitelé raket, Ptačí svět
23. 4. 2024	Werichova vila	prohlídka s průvodcem (Osvobozené divadlo)
23. 4. 2024	Muzeum komunismu	pracovní listy
23. 4. 2024 24. 4. 2024 23. 5. 2024	Národní technické muzeum	pracovní listy
23. 4. 2024	škola	workshop Duševní zdraví, psychohygiena
24. 4. 2024	škola	workshop Identity

24. 4. 2024	Aerosol Pletený Újezd	exkurze
24. 4. 2024	Microsoft	exkurze
24. 4. 2024	Draslovka Kolín	výroba kyanovodíku
24. 4. 2024	Památník hrdinů heydrichiády	prohlídka s lektorkou
2. 5. 2024	Mitas Praha	zpracování kaučuku, výroba pneumatik
2. 5. 2024	Vodárenské muzeum	historie vodárenství
2. 5. 2024	škola	program Partnerství a sexualita
2. 5. 2024	Plynárenské muzeum	exkurze
9. 5. 2024 10. 5. 2024	škola	beseda se soudkyní – trestní právo
23. 5. 2024	Informační centrum OSN	přednáška, diskuse
23. 5. 2024	VŠCHT	instrumentální analytické metody a biochemie
30. 5. 2024	ÚČOV Praha	čištění odpadních vod
31. 5. – 2. 6. 2024	Vídeň	poznávací zájezd
6. 6. 2024	Výstaviště Letňany	Laborexpo
18. 6. 2024	Národní muzeum	prohlídka
19. 6. 2024	Vítězné náměstí Praha	Festival vědy

Soutěž pro ZŠ – Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR 2024/2025

První kolo soutěže probíhá na základních školách a letos se do něj zapojilo 149 základních škol a 3 590 žáků (z krajů Hlavní město Praha, Středočeský, Jihočeský a Plzeňský).

Druhé kolo se uskutečnilo v naší škole 11. prosince 2024. Zúčastnilo se ho 390 žáků ze 144 základních škol z krajů Hlavní město Praha, Středočeského, ale i Plzeňského a Jihočeského.

Ze 390 žáků si nejlépe s testem 2. kola poradili Anna Brožová (ZŠ Weberova, Praha 5), Matěj Vaník (ZŠ Palachova, Brandýs nad Labem) a Ondřej Sejpka (ZŠ Jungmannova, Beroun), kteří dosáhli 96 bodů ze 100. Do 3. kola postoupilo prvních 34 žáků.

Některé školy se také zúčastnily doprovodné soutěže – žáci mohli vytvořit plastovou chemickou mozaiku z co nejvíce druhů a velikostí plastů a měli zapojit svoji kreativitu. Nejlépe hodnocenou mozaiku přivezli žáci ze ZŠ A. Čermáka Praha 6, na druhém místě skončili žáci ze ZŠ Lubná a třetí místo patřilo ZŠ Politických vězňů Slaný. Oceněné byly také školy ZŠ Palachova Brandýs nad Labem a ZŠ U Školské zahrady Praha 8.

Třetí kolo proběhlo 26. března 2025 opět v naší škole. Postoupilo do něj 34 nejlepších řešitelů 2. kola a účastnilo se ho 33 žáků. Vítězem se stala **Anna Brožová** (ZŠ Weberova, Praha 5). Na 2. místě skončil **Matěj Vaník** (ZŠ Palachova, Brandýs nad Labem), kterému ještě nebylo 10 let (žák 4. třídy) a již loni v této soutěži získal mimořádné ocenění. 3. místo obsadil **Ondřej Sejpka** (ZŠ Jungmannova, Beroun).

Spolupráce právnické osoby s partnery

Při přípravě žáků je pro nás velmi podstatný kontakt školy s odbornou praxí, a proto považujeme za důležité všechny aktivity v této oblasti. Škola úzce spolupracuje s celou řadou vysokých škol a ústavů AV ČR, také má statut fakultní školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a fakultní školy Vysoké školy chemicko-technologické.

V této oblasti spolupracujeme zejména s těmito institucemi:

- Vysoká škola chemicko-technologická v Praze (účast na letní škole, středoškolské odborné práce, odborná praxe)
- Přírodovědecká fakulta UK v Praze (žáci byli na exkurzi ve sklenících atd.)
- Ústav fyzikální chemie J. Heyrovského AV ČR (magistrátní projekt na podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů)
- Mikrobiologický ústav AV ČR
- Ústav chemických procesů AV ČR (středoškolské odborné práce)
- Ústav organické chemie a biochemie AV ČR
- Fyzikální ústav AV ČR
- Ústav makromolekulární chemie AV ČR, kde pořádáme naši pravidelnou Studentskou odbornou konferenci

Za další důležité aktivity považujeme zejména:

- spolupráci s Českou chemickou společností
- členství v Klubu ekologické výchovy
- členství ve Svazu chemického průmyslu ČR (spolupracujeme zejména s personální radou svazu)
- členství v Asociaci středních průmyslových škol ČR, kde aktivně působíme především v metodické oblasti (ředitel školy Ing. Zajíček je předsedou asociace)
- účast na projektu Sektorová dohoda pro chemii jako výkonný partner
- vznik Chemického centra Praha ve spolupráci s Gymnáziem Botičská

Ředitel školy Ing. Jiří Zajíček je členem Týmu tvůrců Sektorové dohody pro chemii. Sektorová dohoda pro chemii vznikla v rámci projektu „Sektorové dohody jako nástroj sociálního dialogu při řešení dlouhodobých problémů v oblasti rozvoje lidských zdrojů“.

Cílem je přiblížit chemii v celé její šíři (tj. technické chemie, farmacie, gumárenství, plastikářství, zpracování ropy, ochrana životního prostředí, analytická chemie, výzkum a vývoj atd.) mladé generaci jako velice zajímavou oblast lidského snažení, bez níž se v současné době nedokážeme obejít. Realizace této vize může přispět ke zvyšování počtu absolventů chemických škol a související vyšší zaměstnanosti kvalifikovaných pracovníků v chemickém průmyslu, a nejen v něm.

Praxe byla v tomto školním roce zajištěna nejprve v září pro 115 žáků 4. ročníků a někteří žáci ji absolvovali na mimopražských pracovištích (Draslovka Kolín, Pivovar Nymburk, Spolana Neratovice a další). Pro 95 žáků 3. ročníků pak byla zajištěna praxe v termínu 13. června 2025 až 26. června 2025. Některá místa na praxích si žáci zajistili sami (firma Analytika, CB21 Pharma, lékárny, ústavy AV ČR). Na praxích zajišťovaných školou byla pak přednostně obsazena místa v partnerských organizacích (VŠCHT, PŘF UK, Ústav makromolekulární chemie, Zentiva, ALS). Nově jsme navázali spolupráci s firmou Unipetrol a v jejich tréninkovém středisku v Litvínově bylo na praxi 10 žáků. Z práce na praxích žáci sepisují zprávu, kterou odevzdávají na konci školního roku učitelům odborných profilových předmětů. Jejich školitelé je pak také hodnotí pomocí evaluačních dotazníků.

Na přelomu srpna a září 2024 se opět konala stáž pro 15 žáků v německém Hürthu.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 kontrola ČŠI neproběhla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2024/2025 žádná kontrola neproběhla.



Masarykova střední škola chemická

Křemencova 12, 116 28 Praha 1

Tel.: 224 934 048

E-mail : info@mssch.cz

URL : <http://www.mssch.cz>

Výroční zpráva o poskytování informací

podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. ve znění pozdějších předpisů

za rok 2024

- | | |
|--|---|
| 1. Počet podaných žádostí o informace dle citovaného zákona a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: | 0 |
| 2. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: | 0 |
| 3. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: | 0 |
| 4. Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: | 0 |
| 5. Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: | 0 |

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Výroční zpráva o hospodaření

1. Příjmy	1.1.- 31.12.2024	1.1.- 30.6.2025
Celkové příjmy	56 965 433	28 748 577
Poplatky od zletilých žáků, rodičů (SRŽPŠ)	60 000	30 000
Příjmy z doplňkové činnosti	850 841	559 669
Ostatní příjmy	4 218 457	4 073 482
Dotace ze zahraniční (NAEP) Erasmus+	862 352	92 932
Dotace ze SR – MSŠCH Šablony	914 300	697 429
Výnosy z dotace na neinvestice (Pól růstu)	88 953	44 477
Výnosy z daru na FRIM od Unipetrolu	62 468	32 088
Dotace od MŠMT	38 057 807	18 899 237
Dotace od zřizovatele (HMP)	11 939 208	4 363 740

2. Výdaje	1.1.- 31.12.2024	1.1.- 30.6.2025
Investiční výdaje celkem	2 904 981	1 680 941
Neinvestiční výdaje celkem	56 764 968	28 460 910
z toho: - mzdy (vč. DNP od r. 2024)	30 094 812	14 346 451
ostatní osobní náklady	678 491	457 607
zákonné odvody zdrav. a soc. poj., pov. poj.	10 497 612	5 002 961
výdaje na učebnice a učební pom.	571 056	219 952
stipendia	0	0
ostatní provozní náklady	14 922 997	8 433 939

Hospodářský výsledek	200 465	287 666
-----------------------------	---------	---------

Hlavní činnost:	-15 422	69 013
Doplňková činnost:	215 887	218 653

30. 09. 2025

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

MASARYKOVA STŘEDNÍ ŠKOLA CHEMICKÁ

Křemencova 12, Praha 1

Učební plán ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 28-44-M/01 APLIKOVANÁ CHEMIE

Zaměření: Klinická a toxikologická analýza

Forma vzdělávání: denní

Názvy vyučovacích předmětů:	Zkratka	Počet týdenních hodin:				Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty		1.	2.	3.	4.	
Český jazyk	CEJ	2	2	2	2	8
Literatura	LIT	2	1	1	2	6
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Biologie	BIO	2	2	-	-	4
Základy ekologie	ZEK	-	-	1	-	1
Fyzika	FYZ	3	3	-	-	6
Matematika	MAT	4	3	3	4	14
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika	INF	2	2	2	-	6
Ekonomika	EKO	-	-	1	2	3
Základní odborné předměty						
Obecná a anorganická chemie	OAC	4	-	-	-	4
Organická chemie	OCH	-	5	-	-	5
Fyzikální chemie	FCH	-	-	4	-	4
Biochemie	BCH	-	-	-	2	2
Chemická laboratorní cvičení	CLC	3	2	-	2	7
Technická příprava ¹⁾	TEP	3	-	-	-	3
Elektrotechnika a automatizace	ELA	-	-	2	-	2
Chemická technika	CET	-	-	3	3	6
Profilující odborné předměty						
Analytická chemie	ANC	-	3	2	-	5
Analytická laboratorní cvičení	ANL	-	-	2	2	4
Chemická technologie	TCH	-	-	1	2	3
Toxikologie ²⁾	TO2	-	-	-	1	1
Molekulární biologie	MBI	-	-	2	-	2
Klinická a toxikologická analýza	KTA	-	-	-	3	3
Volitelné předměty						
2. cizí jazyk	NEJ/FRJ	2	2	-	-	4
Matematický seminář	MAS	-	-	2	2	4
Chemický seminář	CHS	-	-	2	-	2
Chemické rozbor	CHR	-	-	-	2	2
Fyzikální seminář	FYS	-	-	-	2	2
Celkem hodin		35	34	35	34	138

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

MASARYKOVA STŘEDNÍ ŠKOLA CHEMICKÁ

Křemencova 12, Praha 1

Učební plán ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 28-44-M/01 APLIKOVANÁ CHEMIE

Zaměření: Syntéza a výroba léčiv

Forma vzdělávání: denní

Názvy vyučovacích předmětů:	Zkratka	Počet týdenních hodin:				Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty		1.	2.	3.	4.	
Český jazyk	CEJ	2	2	2	2	8
Literatura	LIT	2	1	1	2	6
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Biologie	BIO	2	2	-	-	4
Základy ekologie	ZEK	-	-	1	-	1
Fyzika	FYZ	3	3	-	-	6
Matematika	MAT	4	3	3	4	14
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika	INF	2	2	2	-	6
Ekonomika	EKO	-	-	1	2	3
Základní odborné předměty						
Obecná a anorganická chemie	OAC	4	-	-	-	4
Organická chemie	OCH	-	5	-	-	5
Fyzikální chemie	FCH	-	-	4	-	4
Biochemie	BCH	-	-	-	2	2
Chemická laboratorní cvičení	CLC	3	2	-	2	7
Toxikologie ^{1 2)}	TO1	-	1	-	-	1
Technická příprava ¹⁾	TEP	3	-	-	-	3
Elektrotechnika a automatizace	ELA	-	-	2	-	2
Chemická technika	CET	-	-	3	3	6
Profilující odborné předměty						
Analytická chemie	ANC	-	-	1	2	3
Analytická laboratorní cvičení	ANL	-	-	2	2	4
Chemická technologie	TCH	-	2	2	-	4
Chemie léčiv	CHL	-	-	2	1	3
Výroba léčiv	VYL	-	-	-	3	3
Volitelné předměty						
2. cizí jazyk	NEJ/FRJ	2	2	-	-	4
Matematický seminář	MAS	-	-	2	2	4
Chemický seminář	CHS	-	-	2	-	2
Chemické rozbor	CHR	-	-	-	2	2
Fyzikální seminář	FYS	-	-	-	2	2
Celkem hodin		35	34	35	34	138

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

MASARYKOVA STŘEDNÍ ŠKOLA CHEMICKÁ

Křemencova 12, Praha 1

Učební plán ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 28-44-M/01 APLIKOVANÁ CHEMIE

Zaměření: Forenzní analýza

Forma vzdělávání: denní

Názvy vyučovacích předmětů:	Zkratka	Počet týdenních hodin:				Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty		1.	2.	3.	4.	
Český jazyk	CEJ	2	2	2	2	8
Literatura	LIT	2	1	1	2	6
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Biologie	BIO	2	2	-	-	4
Základy ekologie	ZEK	-	-	1	-	1
Fyzika	FYZ	3	3	-	-	6
Matematika	MAT	4	3	3	4	14
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika	INF	2	2	2	-	6
Ekonomika	EKO	-	-	1	2	3
Základní odborné předměty						
Obecná a anorganická chemie	OAC	4	-	-	-	4
Organická chemie	OCH	-	5	-	-	5
Fyzikální chemie	FCH	-	-	4	-	4
Biochemie	BCH	-	-	-	2	2
Chemická laboratorní cvičení	CLC	3	2	-	2	7
Technická příprava ¹⁾	TEP	3	-	-	-	3
Elektrotechnika a automatizace	ELA	-	-	2	-	2
Chemická technika	CET	-	-	3	3	6
Profilující odborné předměty						
Analytická chemie	ANC	-	3	2	-	5
Analytická laboratorní cvičení	ANL	-	-	2	2	4
Chemická technologie	TCH	-	-	1	2	3
Toxikologie	TO3	-	-	1	-	1
Analýza a toxikologie drog	ATO	-	-	-	1	1
Analytické metody ve forenzní chemii	AFC	-	-	-	2	2
Úvod do kriminalistiky a trestního práva	KTP	-	-	1	1	2
Volitelné předměty						
2. cizí jazyk	NEJ/FRJ	2	2	-	-	4
Matematický seminář	MAS	-	-	2	2	4
Chemický seminář	CHS	-	-	2	-	2
Chemické rozbor	CHR	-	-	-	2	2
Fyzikální seminář	FYS	-	-	-	2	2
Celkem hodin		35	34	35	34	138

Zápis z jednání Školské rady MSŠCH

Přítomni:

- členové rady: Ing. Tomáš Popela, Jakub Rychlý, Mgr. Magdalena Michálková, Mgr. Markéta Veverková, Theodor Kincl, Daniel Koš

Nepřítomni:

- 0

Projednávané body:

- projednání a schválení úpravy Výroční zprávy MSŠCH za školní rok 2024/25

Hlasování per rollam:

pro 5 hlasů

proti 0 hlasů

zdržel se 1 hlasů, tj. schváleno

Přílohy:

- 5 písemných vyjádření bez připomínek ke znění Výroční zprávy MSŠCH za školní rok 2024/25 od členů rady ke dni 21. října 2025

V Praze dne 22. října 2025

Zapsala: Magdalena Michálková