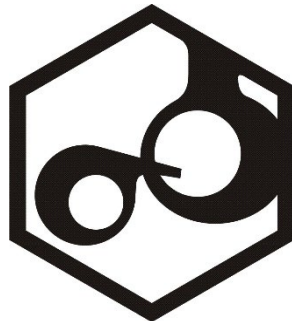


Masarykova střední škola chemická

Praha 1, Křemencova12



MSŠCH
PRAHA

Výroční zpráva za školní rok 2021/2022

Čj.: 1268/2022 ze dne 17.10.2022

podle stavu k 31. 8. 2022, případně po opravných zkouškách a doklasifikaci,

pokud není uvedeno jinak

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

Masarykova střední škola chemická,
Praha 1, Křemencova 12, příspěvková organizace

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

ředitel školy Ing. Jiří Zajíček, jiri.zajicek@mssch.cz, tel. 222 924 427
statutární zástupce Ing. Iva Chalupová, iva.chalupova@mssch.cz, tel. 222 924 424

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa) <http://www.mssch.cz/>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Masarykova střední škola chemická IZO: 000 638 307, cílová kapacita 420 žáků
Školní jídelna IZO: 102 501 424, cílová kapacita 400 strážníků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
MSŠCH	28-44-M/01	Aplikovaná chemie Bez zaměření	420	pouze 1. ročník (žáci si volí zaměření od 2. ročníku)
	28-44-M/01	Aplikovaná chemie Zaměření: - Klinická a toxikologická analýza - Syntéza a výroba léčiv - Forenzní analýza	420	2., 3. a 4. ročník

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

Beze změny

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křemencova 12
(vlastník objektu: Hlavní město Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola sídlí v jedné budově, v poměrně klidném prostředí Nového Města. Ve škole je i tělocvična a školní jídelna. Kromě jedenácti učeben pro teoretickou výuku má škola čtyři chemické laboratoře, učebnu fyziky a elektrotechniky a dvě učebny výpočetní techniky. Ve škole jsou tři jazykové učebny, jedna z nich je vybavena také jako počítačová učebna. Jednotlivé počítače jsou propojeny do vnitřní sítě, která je připojena optickým kabelem na internet. Přístrojové vybavení laboratoří je postupně obměňováno, zastaralé a nefunkční přístroje jsou nahrazovány moderními.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada byla ustavena rozhodnutím Rady hl. m. Prahy č. 330 ze dne 22. 3. 2005.

Jmenování zástupci zřizovatele:

Bc. Markéta Kučerová

- jmenována usnesením Rady hl. m. Prahy č. 3038 ze dne 21. 12. 2020

Ing. Tomáš Popela, Ph.D.

- jmenován usnesením Rady hl. m. Prahy č. 1765 ze dne 12. 7. 2021

Zástupci za pedagogické pracovníky:

(zvoleni dne 13. 11. 2020)

Mgr. Magdalena Michálková

Mgr. Markéta Veverková

Zástupci za žáky a jejich zákonné zástupce:

(zvoleni dne 13. 11. 2020)

David Žofka (absolvent 2020)

Michal Záhora (žák K 4. A)

Předseda školské rady:

Mgr. Magdalena Michálková – zvolena na zasedání školské rady dne 30. 11. 2020

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Obecným cílem našeho ŠVP je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání v oboru Aplikovaná chemie směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili klíčové a odborné kompetence stanovené v ŠVP.

Jednotlivé cíle plníme úspěšně:

- 1) Učit se poznávat, rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Škola se věnuje rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace. Studenti si osvojují obecné principy a strategie řešení problémů (praktické i teoretické), stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi. Vedeme žáky k porozumění světa, ve kterém žijí, a pochopení nezbytnosti udržitelného rozvoje. V mnoha předmětech rozšiřujeme vědomosti žáků o světě, který je obklopuje. Žáci poznávají potřebné metody, nástroje a pracovní postupy při praktických cvičeních. Osvojují si poznatky, které budou potřebovat při výkonu povolání a jsou důležité pro uplatnění se na trhu práce. Učíme žáky i to, že je nezbytné celoživotně se vzdělávat.

- 2) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Naši absolventi běžně pracují v týmech, umí hledat různá řešení problémů, adaptují se na nové podmínky, jsou kreativní a flexibilní. Tím, že při laboratorních cvičeních pracovali ve skupinách, naučili se respektovat ostatní, dokážou odhadnout jejich i svoje schopnosti a dovednosti. Vyjednávají, diskutují, učí se kompromisu i obhájení svého stanoviska.

- 3) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

V hodinách i dalších aktivitách je prostor pro rozvoj tělesných i duševních schopností a dovedností žáků, sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení. Vedeme žáky k vytvoření úsudku, k rozhodování, rozvoji kreativity i rozvoji volných vlastností.

- 4) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Zaznamenali jsme pokrok v rozvoji komunikačních, sociálních, grafomotorických dovednostech. Žáci rozvíjejí samostatnost a sociální vztahy s vrstevníky.

Pro dosažení cílů usilujeme o rovnováhu mezi vědomostmi a znalostmi a sociálními, morálními a estetickými hodnotami. Z hlediska vyučovacích metod prosazujeme takové přístupy, které žáka aktivně zapojují do vyučovacího procesu, Snažíme se o aktivizující pojetí výuky, kdy učitel je koordinátorem kooperativního vyučování.

II. Pracovníci právnícké osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
MSSCH	3	3	33	30,7	1	0,5	33	30,7

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
MSSCH	kvalifikovaných	31	93,9
	nekvalifikovaných	2	6,1

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
33	0	2	4	6	15	6

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	4EDU konference vzdělávání	1	Nadace Unipetrol
	3	k Programu primární prevence ve školách a školských zařízeních	1	Magistrát hl. m. Prahy
	3	Pro výchovné poradce	1	PPP pro Prahu 1, 2, 4 (z toho 1x v Teams)
	2	Jak vznikají zprávy, Fakenews	1	Česká televize
	1	Interfacing with Interlanguage (webinář)	1	Venture Books
	2	Schůzka školních metodiků prevence	2	PPP pro Prahu 1, 2, 4

	1	Memory Hacks How to Learn Vocabulary Faster(webinář)	1	Venture Books
	1	For the Love of Teaching	1	OUP
kurzy	1	Tvorba pomůcek pro výuku pomocí 3D tisku	1	PřF UK Praha
	1	Letní škola VŠCHT	1	VŠCHT Praha
doplňkové pedagogické studium				
školský management	1	Seminář k přijímacímu řízení	2	MHMP
	1	Konference školství 2022	1	UZS
rozšiřování aprobační				
jiné (uvést jaké)				

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		7
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	6
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
19	15,1

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Spisová a archivní služba	1	INTEGRA CENTRUM s.r.o. Praha
	1	Školení ICZ e-spis LITE – základ-online	1	ICZ a.s. Praha
kurzy	0			
jiné (uvést jaké)	1	Kurz efektivního vaření a provozu pro vedoucí ŠJ	2	Asociace zřizovatelů školních jídelen, z. s. m. č. Pha1

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
MSSCH	13	384

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 (neprospěli) z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
MSSCH	29,5	11,6

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	2	0	2	1	2	3	1	0	0	7	155	7	0
z toho nově přijatí		0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	46	4	0	54

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	MSŠCH	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	72
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		382
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,5%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		57,47
z toho neomluvených		0,87

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	MSŠCH	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		89	0
z toho konali zkoušku opakovaně		5	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	13	0
	prospěl	76	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

a) SŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	MSŠCH, Aplikovaná chemie, 28-44-M/01	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	267
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	139
	z toho v 1. kole	139

	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	19
	počet nepřijatých celkem	130
počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
	obor: Aplikovaná chemie, 28-44-M/01	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu)

Ukrajina	6
Ruská federace	3
Slovensko	2
Vietnam	2
Bělorusko	1
Maďarsko	1
Kazachstán	1

Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

S integrací cizinců máme dobré zkušenosti. Personální a materiální zajištění je standardní. Žáci se začleňují do kolektivu bez problémů, pomáhají jim třídní učitelé a výchovný poradce školy.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole máme školní poradenské pracoviště. Spolupracují výchovná poradkyně, metodik prevence a školní psycholožka. Nebyli žádní integrovaní žáci ani žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Při výuce jsou zohledněny individuální potřeby jednotlivých žáků, pracujeme s žáky s poruchou učení, s žáky ohroženými neúspěchem i žáky zdravotně znevýhodněnými. Mnozí mají plány podpory. Učitelé spolupracují s výchovným poradcem a školní psycholožkou.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Nadaní žáci s větším zájmem o studijní obor mají možnost pracovat v rámci SOČ na vybraných pracovištích ústavů AV ČR, resp. na partnerských vysokých školách. Další podrobnosti jsou uvedeny dále. Mimořádně nadané neevidujeme.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání všech tříd školy probíhá s využitím vlastních testů, a to v hlavních odborných předmětech, tj. chemii.

11. Školní vzdělávací programy

28–44–M/01 Aplikovaná chemie se zaměřením: Klinická a toxikologická analýza, Syntéza a výroba léčiv, Forenzní analýza

Je prováděna průběžná inovace podle získaných zkušeností ve všech ročnících. Aktualizujeme průběžně stávající ŠVP o nové poznatky a metody v oblasti odborných předmětů, společensko-vědních předmětů a o nové sportovní disciplíny a teoretické poznatky v oblasti sportu. Provedli jsme úpravu ŠVP podle aktualizovaného RVP (např. v dějepise ve prospěch novodobých dějin), bude platný od školního roku 2022/23.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole je jako povinný 1. cizí jazyk vyučován jazyk anglický. Součástí výuky je výuka odborné angličtiny s využitím školních studijních materiálů. Většina studijních skupin je vyučována 1 hodinu týdně rodilým mluvčím se zaměřením na konverzaci. Žáci dále studují volitelný druhý cizí jazyk v 1. a 2. ročníku. Žáci si mohou vybrat mezi francouzským a německým jazykem. Pro zvýšení motivace využíváme i možnost účasti na zahraničních projektech či stážích.

V rámci projektu Erasmus+, číslo projektu 2018-1-CZ01-KA102-047305, Chemici na špici, 20 žáků vyjelo na dvoutýdenní zahraniční stáž do REA v Hürthu u Kolína nad Rýnem v září 2021. Učitelé se vzdělávají v rámci programu „Šablony do škol“ v anglickém jazyku.

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
MSŠCH	384	0	42	0	168	0	0	0	0	0	0	0	0	0

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

V současné době je školní poradenské pracoviště tvořeno týmem výchovného poradce, který zároveň vykonává funkci zástupce ředitele školy, metodika prevence a školní psycholožky. Poradenské služby se zabezpečují v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy. Obsah práce členů tohoto týmu je definován zákonem 561/2004 Sb. (Školský zákon) a vyhláškou č. 197/2016 Sb. (kterou se mění č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních).

Na škole nemáme školního psychologa.

Cíle, které jsme si stanovili pro školní rok 2021/2022, se podařilo splnit.

Pokračovali jsme v projektech, navazujících na minulé roky:

- 1) práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky se zdravotním znevýhodněním, žáky vyžadujícími podpůrná opatření a nadanými žáky – vedeno i on-line v programu Teams,
- 2) příprava k maturitě – podávání informací žákům s poruchami učení ve spolupráci se školní psycholožkou Mgr. Palajovou,
- 3) pomoc žákům s potížemi se studiem – kontakt se školní psycholožkou,
- 4) kariérové poradenství – využití programu Šablony, konzultace se školní psycholožkou,
- 5) spolupráce všech učitelů při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky se zdravotním znevýhodněním, žáky vyžadujícími podpůrná opatření a nadanými žáky, pravidelné informování na poradách, čtvrtletní vyhodnocování,
- 6) poradenství v případě poruch chování,
- 7) spolupráce s preventivní školou – provedení průzkumu ve škole a vytvoření dalšího programu podle výsledků; účast na akcích,
- 8) začleňování her a besed s tematikou protidrogové prevence do kurzů se uskutečnilo částečně, neproběhl kurz 1. ročníků (LVVZ), kurz sportovní 2. ročníků proběhl,
- 9) poskytování materiálů žákům i rodičům (letáky a brožury k volbě povolání, k prevenci proti negativním jevům, zasílání e-mailem atd.),
- 10) volnočasové aktivity – proběhlo částečně, několik žáků pokračuje v programu DofE.

Velká pozornost byla věnována žákům s poruchami učení a státní maturitě. Během školního roku s žáky pracovala výchovná poradkyně a školní psycholožka.

Výchovná poradkyně vypracovala pro žáky plány podpory. Vedle ostatní vyučující při práci s těmito žáky, zajišťovala zpětnou vazbu. Ve školním roce 2021/22 jsme pracovali s 49 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s 15 žáky se zdravotním znevýhodněním (42 žáků má vypracovaný plán podpory, 2 IVP). Výchovná poradkyně měla pravidelné konzultační hodiny a zúčastňovala se setkání výchovných poradců při Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1 (Francouzská 55, Praha 2).

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V důsledku vládních opatření souvisejících s pokračující koronavirovou pandemií (KP) byly zrušeny některé plánované akce.

Koordinace preventivních aktivit ve škole – zodpovídá školní metodik prevence (ŠMP) Mgr. Monika Wagnerová

- ŠMP se podílí na přípravě Minimálního preventivního programu a jeho realizaci ve škole,
- ŠMP spolupracuje s VP, ŠP, TU a ostatními pedagogy, metodikem prevence v PPP, s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků
- ŠMP seznamuje ředitele školy s aktualizovaným programem

Vše proběhlo podle plánu v rámci omezených možností.

Metody práce uplatňované k dosažení cílů

Specifická prevence

- psychorelaxační techniky, sebepoznávací techniky
- certifikované interaktivní programy – viz <http://www.prevence-praha.cz/poskytovatele-pp>
- výklad (informace o návykových látkách, sektách) s následnou diskusí a zpětnou vazbou – využíváno i v hodinách občanské nauky, toxikologie a dalších chemických předmětech
- besedy s učiteli a pozvanými odborníky, diskuse (zdravý životní styl)
- soutěže – např. Antifetfest
- prvky aktivního sociálního učení v rámci kurzů pro žáky – LVVZ pro 1. ročníky a sportovní kurz pro 2. ročníky (komunikace, asertivita, řešení konfliktu, reflexe, autoevaluace, sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobů odmítání)
- osvětová a poradenská činnost výchovného poradce a školního metodika prevence

Nespecifická prevence

- exkurze, zahraniční výjezdy, výlety, sportovní akce (nespecifická prevence)
- individuální vstřícný přístup k žákům, moderní metody učení

V důsledku KP byly některé metody omezené či zredukované – neuskutečnily se besedy a soutěže, neproběhl LVVZ pro první ročníky ani podzimní sportovní den. Ostatní specifická prevence se v rámci možností realizovala.

Uskutečnily se tyto certifikované programy:

- 1) primární prevence 2. ročníků – Nebezpečí internetu, kyberšikana
(14. 12. 2021 – sdružení ELIO)
- 2) primární prevence 3. ročníků – Kriminalita (F 3.)
Začátek pracovního života (A 3., K 3.)
(26. 4. 2022 – organizace Magdaléna)

Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování

V školním roce je pravidelně věnována zvýšená pozornost zejména těmto aktivitám:

Specifická prevence

- aktivity zaměřené na seznamování a adaptaci na nové prostředí v 1. ročníku, stmelovací aktivity v dalších ročnících
- besedy se školní psychologkou v 1. pololetí 1. ročníku – umění učit se, předcházení školnímu neúspěchu
- sociometrická šetření ve třídách v rámci výuky sociologie či třídnických hodin
- evaluace – pravidelné dotazníkové akce a jejich hodnocení

- aktivity zaměřené na poskytování informací žákům v rámci výchovně vzdělávacího procesu; informace týkajících se zdraví, zdravého životního stylu a primární prevence rizikového chování žáků
- nácvik chování v krizových situacích – celodenní aktivity v exteriéru

Nespecifická prevence

- nabídka nepovinných předmětů – výuka cizích jazyků
- volnočasové aktivity, které jsou realizovány ve škole i v mimoškolní oblasti – např. Klub mladého diváka
- divadelní a filmová představení v rámci výuky
- exkurze u soudu ve 3. ročnících – soudní přelíčení s diskusí s předsedou senátu a zpětnou vazbou ve výuce
- sportovní den – 2x za školní rok

Základní filozofií školy je aktivizace studentů a jejich zapojení do chodu školy. Každá třída má svého zástupce (předseda třídy), který se zúčastňuje porad s ředitelem školy, kde se řeší jednotlivé podněty z řad studentů. Metodik školy je v kontaktu se zástupci tříd.

V důsledku KP byly některé aktivity omezené či zredukované. Specifická prevence se realizovala v rámci možností, nespecifická byla částečně omezena – neuskutečnila se exkurze u soudu, podzimní sportovní den byl zrušen. 2. a 3. ročníky absolvovaly divadelní představení, 55 studentů využilo členství v KMD. V letošním roce předal ŠMP několika studentům v náročné životní situaci kontakty na pomáhající organizace (Fokus).

Vzdělávání výchovného poradce, školního metodika prevence a pedagogů

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje řada institucí a lektorů – viz <http://www.ppppraha.cz>, <http://www.nuv.cz/>, <https://www.zivot-bez-zavislosti.cz/vzdelavani2/>
- Výchovná poradkyně i metodik prevence se zúčastňují školení a besed pořádaných PPP pro Prahu 1, 2, 4 a dalšími organizacemi.

Škola pravidelně spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Propagace – seznámení pedagogického sboru a rodičovské veřejnosti s filozofií programu a jejich zaangažování do realizace programu

- ŠMP informuje sbor na pedagogické radě o aktualizaci MPP a zaangažování pedagogů do jeho realizace, upozorňuje na aktuální problémy ve škole a rizikové faktory, ve spolupráci s výchovným poradcem řeší úkoly vyvozené ze závěrů pedagogických porad, v případě potřeby se zúčastňuje porad rozšířeného vedení školy
- zprostředkuje aktualizaci programu na webových stránkách školy pro rodičovskou veřejnost

Propagace byla v rámci možností průběžně uskutečňována.

Aktivity poskytující informace rodičům (i studentům)

- dny otevřených dveří
- pravidelná setkávání s rodiči studentů prvních ročníků před nástupem do školy, seznámení s preventivní strategií školy
- seznámení se školním řádem
- poskytnutí informací o správném stylu učení
- pravidelné třídní schůzky – 2x za školní rok
- kontakt na vyučující přes systém Bakaláři, mailové adresy (zveřejněné na webu)

- funkční poradenský systém školy (ŠMP, výchovný poradce, školní psycholog), realizace běžné agendy – konzultace s rodiči, projednávání konkrétních situací ve škole
- profesní orientace – konzultace se studenty, informace o dnech otevřených dveří, nabídkách fakult, veletrzích vzdělávání...
- písemná sdělení rodičům a studentům
- distribuce informačních materiálů
- pravidelná publikace na školním webu

Proběhlo setkání s rodiči žáků prvních ročníků před nástupem do školy, seznámení s výchovnou poradkyní a ŠMP, sdělení informací o školním poradenském pracovišti. Na začátku školního roku byli rodiče i žáci seznámeni se školním řádem. Průběžně jsou zasílána písemná sdělení rodičům a žákům včetně informačních materiálů. Dále probíhala běžná agenda – konzultace s rodiči, projednávání konkrétních situací ve škole apod. Vzhledem k KP se uskutečnily třídní schůzky pouze v jarním termínu. Spolupráce a komunikace v rámci školního poradenského pracoviště probíhala průběžně během celého školního roku.

Společné aktivity pro žáky a jejich rodiče

- pravidelný maturitní ples konaný v Lucerně
- dny otevřených dveří školy pořádané 3x ročně
- třídní schůzky 2x ročně
- pořádání zájezdů pro žáky a jejich rodiče

Společné aktivity byly částečně omezené – den otevřených dveří i třídní schůzky se konaly pouze jednou, zájezdy byly zrušené, termín maturitního plesu byl posunutý na květen.

Evaluace

Evaluace je nedílnou součástí našeho programu. Vedeme evidenci rizikového chování žáků ve škole, jednou za rok zpracovává hodnocení jak výchovný poradce, tak školní metodik prevence. Evidujeme realizaci veškerých aktivit primární prevence na škole včetně počtu žáků, kteří se jich zúčastnili, a jejich hodnocení. Další podklady pro evaluaci získáváme na základě dotazníkového šetření. Ojedinelé problémy byly řešeny s třídními učiteli a rodiči žáků.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova je spolu se sociální a ekonomickou problematikou nedílnou součástí výchovy pro udržitelný rozvoj. Ve školním roce **2021/2022** jsme realizovali tyto aktivity a projekty:

- 1) V závěru srpna 2021 škola obhájila právo užívat logo Responsible Care na další tři roky, čímž prokázala svou pokračující činnost v oblasti ochrany životního prostředí, bezpečnosti a udržitelnosti. Koordinátor RC ve škole Mgr. V. Souček dále vyhodnocoval meziroční srovnání spotřeby energií a vody a také produkci nebezpečných odpadů. Kromě toho je koordinátor součástí skupiny při Svazu chemického průmyslu v ČR a je informován o aktuálních změnách legislativy v této oblasti.
- 2) Pokračovali jsme ve členství v Klubu environmentální výchovy.
- 3) Každý rok škola pořádá Den otevřených dveří, kde má ekotým svoji prezentaci. Letos ekotým nabídl zájemcům ochutnávku alternativního jídelníčku.
- 4) 10. 11. 2021 se konala Studentská odborná konference. Součástí prací byl důraz na souvislosti chemie a jejího dopadu na životní prostředí.
- 5) V rámci nácviku chování v nebezpečných situacích ekotým připravil pro všechny třídy otázky z oblasti environmentální výchovy.

- 6) V rámci předmětu Základy ekologie třídy s prof. Hyklovou vytvořily ekoplakáty, které umístily na školních chodbách.
- 7) Celý rok studenti i profesori dále sbírali tenkostěnný hliník.
- 8) V 1. ročnících při výkladu **Anorganické chemie** byla diskutována kontaminace půdy (rtuť v souvislosti s odstavením provozu rtuťové elektrolýzy v Neratovicích), použití pesticidů, zneužívání hnojiv i problematika skleníkových plynů.
- 9) První ročníky navštívily Muzeum pražského vodárenství (27. 4. a 2. 5.). Studenti mohli vidět a posoudit, jakou práci dá upravit vodu na pitnou.
- 10) V předmětu **Organická chemie** jsou v závěru každé kapitoly zařazeny a diskutovány příklady organických látek, jejichž výroba a použití se významně podílí na kvalitě prostředí, ve kterém žijeme, tento rok jsme se zaměřili na aditiva potravin.
- 11) Ve výuce **Anglického jazyka** jsou trvale zařazena některá témata přímo v učebním plánu a jsou i součástí maturitních otázek (ochrana životního prostředí, globální oteplování, skleníkový efekt či likvidace odpadů, ústup horských ledovců, plasty a jejich dopad na životní prostředí, nedostatek pitné vody, biologické čištění vod a odsolování, energeticky úsporné materiály).
- 12) V předmětu **Občanská nauka** ve 2. ročníku je každoročně probírán a diskutován pojem environmentalismus. Opakovaně byla zařazena témata o výživě – vegetariánství, veganství apod.
- 13) V předmětu **Chemická technika** ve **3. ročníku** se pravidelně zaměřujeme na operace, které přímo souvisejí se zneškodňováním odpadů – filtrace, rozduřování, usazování, mechanické operace s kapalnou fází atd. Ve **4. ročníku** jsou to operace související s přestupem tepla – sušení, výroba tepla, tepelná izolace domů atd.
- 14) **Fyzikální chemie a Chemická technologie** pomocí výpočtů a prezentací porovnává různé varianty získání energie (alternativní zdroje, tepelná čerpadla, účinnost topných zařízení). Studenti srovnávají účinnost klasických plynových kotlů a kotlů kondenzačních.
- 15) Předmět **Analytická chemie** řeší třídění odpadů v laboratoři a stanovení škodlivých látek ve vodě, půdě i ovzduší – analýza je doplněna o diskuzi o cestách těchto látek v organismech i do životního prostředí.
- 16) Ve 4. ročníku jsou potom studenti seznamováni s instrumentálními metodami měření škodlivých látek. V předmětu **KATA** (Klinická a toxikologická analýza) je prováděna analýza složek životního prostředí.
- 17) V předmětu **Toxikologie** se studenti seznamují s vlastnostmi látek po stránce toxikologické i ekologické.
- 18) 3.5. 2022 jsme v rámci předmětu **Chemická technologie** s F2. navštívili Čistírnu odpadních vod.
- 19) Ekologie jako součást výuky **Biologie**

1. ročník

Obecná biologie – znalosti nejdůležitějších bakteriálních a virových onemocnění člověka, význam životního prostředí – *žakovské prezentace*

Obecná biologie – rozdíl prokaryotické a eukaryotické buňky – význam bakterií pro člověka i význam v potravním řetězci

Anatomie – znalost stavby a funkce orgánů a orgánových soustav, vztahy mezi nimi

příčiny, příznaky běžných onemocnění, prevence a léčba, vztah člověka k životnímu prostředí – *žakovské prezentace*

Anatomie – objasnění vzniku a vývinu jedince od početí až po stáří schopnost dát první pomoc – *praktické cvičení první pomoc*

2. ročník

Zoologie – základní stavba a funkce živočichů, vývojové vztahy

schopnost porovnávat jednotlivé skupiny živočichů, řadit je do hlavních taxonomických skupin a znát souvislosti

voda – životní prostředí živočichů, vzájemné vztahy – *odběr vody v terénu, mikroskopování*

Etologie – chování živočichů, vztahy mezi organismy, vliv životního prostředí na člověka i další organismy – *žákovské prezentace*

Botanika – na základě pozorování odvodit stavbu rostlinného těla, vysvětlení principu základních fyziologických projevů, rozlišování skupin rostlin – řazení do taxonomických skupin – práce v terénu – poznávání rostlin (s pomocí atlasů a klíče)

Houby – symbióza a mykorrhiza, důležitost destruentů (houby, bakterie) v potravním řetězci, poznávání hub. Důležitá role hub v životním prostředí – mykorrhiza – *rozpoznání nejnámějších druhů hub (s pomocí atlasů a klíče)*

- 20) Předmětová komise **Biologie** ve spolupráci předmětovou komisí chemie uspořádala praktickou výuku v přírodě. Studenti 2. ročníků při návštěvě botanické zahrady 28. 6. 2022 plnili úkoly podle pracovních listů.
- 21) V závěru školního roku jednotlivé třídy navštívily zajímavé lokality v Praze. Zaměřily se zejména na místa významně ovlivňující úroveň života obyvatel hlavního města.
- 22) Během celého roku jsme dále pečovali o naše stromy na Petříně, stromy pravidelně navštěvujeme a měříme jejich vzrůst a zdraví.
- 23) I v letošním roce jsme důsledně třídili odpady v rámci celé školy.
- 24) Studenty jsme průběžně informovali o novinkách a zajímavostech z oblasti životního prostředí, které jako členové dostáváme od vedení **Klubu environmentální výchovy**.
- 25) Na odborných exkurzích, v rámci předmětu **Chemická technologie**, studenti navštívili výrobu pneumatik v Mitas Praha (2. 5. F 3.). Zajímali se zejména o způsoby jejich recyklace. Exkurze do dalších provozů jsou pak vždy spojeny s otázkou, jaká jsou jejich opatření na ochranu životního prostředí (čištění odpadních plynů, vod apod.) Letos jsme mimo jiné navštívili LOVOCHEMII (F 3. 10. 6.), největšího výrobce hnojiv, Cementárnu Radotín (2. 5. F 2.), Unipetrol Záluží (29. 5. F 3.), FV plast Čelákovice (14. 6. F 3.) třídění a zpracování plastů, Pivovar U Fleků (21. 12. K 4.)
- 26) 3. 5. 2022 k nám přišla 5. třída ZŠ Emy Destinové. Paní prof. Hyklová s našimi studenty zprostředkovali mladším spolužákům nové poznatky o světelném znečištění, jednorázových obalech, plastech v oceánu, biodiverzitě, dopadu globálního oteplování na živočichy.

Též zavítali do laboratoře, kde si mohli vyzkoušet cukrovou duhu, pH donesených potravin pomocí odvaru z červeného zelí a též papírovou chromatografií.

Článek o této akci s fotkami byl otištěn Chemagazínu.

- 27) Ochrana životního prostředí byla také probírána v rámci výuky etiky a globálních problémů ve 4. ročnících. Většinou se jedná o prezentaci a následně skupinovou práci spojenou s diskuzí.

- 28) V předmětu **Základy ekologie** byla opakovaně zařazena i výchova ke zdravému životnímu stylu. Studenti porovnávali realitu se správnými zásadami. Diskutovali na téma stravování, sportovní aktivita, pracovní prostředí, domácí prostředí, stresující faktory pro člověka atd.
- 29) V souvislosti se zdravým životním stylem se studenti i absolventi s prof. Zitou Valentovou pravidelně zúčastňují sportovních akcí v běhu.

duben 2022 Sportisimo ½Maraton Praha (20 studentů a 10 absolventů)

květen 2022 Volkswagen Maraton Praha 2022 (35 studentů a 5 absolventů)

4. Multikulturní výchova

Vytvářet příznivé postoje žáků k jiné kultuře, lidem jiné národnosti nebo náboženské příslušnosti považujeme za důležitou součást výchovy na naší škole. Snažíme se z žáků vychovávat tolerantní občany, kteří mají cit pro rasové i názorové odlišnosti. Především klademe důraz na výchovu estetickou probouzením zájmu o umění, systematicky doporučujeme žákům zajímavé pražské kulturní pořady, vedeme je k četbě, návštěvě divadel, filmů, koncertů, výstav. Využíváme všech vhodných prostředků, abychom žákům ukázali, jak lze cestování, které je dnes značně rozšířené, vyplnit poznáváním kulturních hodnot a společenských zvláštností navštívených míst u nás i v zahraničí. Tuto snahu také podporujeme i pravidelnou účastí našich žáků na mezinárodních projektech Evropské unie v zahraničí. Jako příklad mohou posloužit námi organizované literárněhistorické exkurze nebo účast na mezinárodních projektech pod záštitou EU – Evropské hodnoty (L. Pergler). Třetí ročníky se zúčastňují soudních přelíčení, která se týkají trestního práva, což posiluje mravní hodnoty studentů, cit pro spravedlnost a objektivitu při hodnocení problémů ve společnosti.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k trvale udržitelnému rozvoji je dle možností a příležitosti začleňována do učiva všech předmětů. Hlavním cílem výuky je formování vztahu k přírodě a její ochraně a úctě k životu. V chemii se zabýváme zodpovědným nakládáním s chemickými látkami, toxikologickými daty, dopady chemické výroby na životní prostředí. V laboratořích se zabýváme recyklací odpadů, vyčísľujeme likvidace chemických odpadů studentům i spotřebované suroviny, snažíme se o úspory energií a vody atd. Žáci chápou na příkladech, že zlepšovat životní úroveň lze jen v mezích kapacity ekosystémů při zachování přírodních hodnot a biologické rozmanitosti.

Škola je zapojena do mezinárodního projektu **EKOŠKOLA**. Projektu se aktivně účastníme, pokračujeme v práci na tématu Menu pro změnu. Všechny aktivity prezentujeme pravidelně při všech Dnech otevřených dveří a na našich webových stránkách. Zdokonalujeme třídění odpadů a ekologickou osvětu pro všechny věkové kategorie.

V průběhu školního roku dodržovala škola zásady **RESPONSIBLE CARE**, průběžně upravovala a vylepšovala návody laboratorních prací i maturitních úloh v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Vyučující chemie se aktivně zapojovali do plnění cílů plánu RC pro naši školu a koordinátor RC se účastnil online konferencí RC se zaměřením na omlazení RC a vytvoření nového hodnotícího dotazníku. V srpnu 2021 obhájila škola právo užívat logo Responsible Care další tři roky, čímž prokázala pokračující plnění závazku v oblasti udržitelného rozvoje, zdraví, bezpečnosti a životního prostředí.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Z důvodu zhoršené zdravotní situace se 19. 6. –24. 6. 2022 uskutečnil pouze sportovní kurz ve středisku Vojtův mlýn u Rakovníka a zúčastnilo se ho 76 studentů ze druhých ročníků. Během kurzu jsme se věnovali i preventivnímu protidrogovému programu.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve škole neprobíhají zájmové ani sportovní kroužky. Je to dáno tím, že výuka končí 10. vyučovací hodinou a mnoho žáků dojíždí. Žáci mají zájem o nepravidelné akce, kterých se zúčastňuje mnoho z nich (sportovní akce, vodácké akce, pomoc při maratonech, při propagaci školy, chemické akce). Dále jsme zapojeni do Klubu mladého diváka a DofE.

Do programu DofE se v tomto roce přihlásilo 5 nových účastníků. Požadavky pro bronzovou úroveň splnili 2 žáci, pro stříbrnou úroveň 4. V letošním roce expedice neproběhla. Získali jsme grant ve výši 4 500 Kč, část jsme použili na odměny pro školitele a hodnotitele a za druhou část jsme nakoupili propagační předměty.

8. Soutěže

Středoškolská odborná konference **v chemii** proběhla 10. 11. 2021. Oproti plánu se uskutečnila v budově naší školy. Soutěžních prací bylo šest. Zvítězila žákyně s prací Porovnání hodnot vyluhování především těžkých kovů ze vzorků cementů. Na 2. místě se umístila práce Iontové kapaliny prezentovaná 2 dívkami z F 4. Na 3. místě skončila práce Studium materiálů metodami termické analýzy. Všechny žákyně postoupily do krajského kola, kde byla Alexandra Falvey na 3. místě.

Ve školním roce 2021/2022 jsme pořádali všechny kategorie 58. ročníku chemické olympiády. Školního kola kategorie E (3. a 4. ročníky, nejvyšší kategorie – speciální pro žáky průmyslových chemických škol) se účastnilo 9 žáků.

Ve středu 24. listopadu 2021 proběhlo v budově školy krajské kolo chemické olympiády kategorie E. Vítězem krajského kola se stal Jan Hron z F 3., na druhém místě se umístil Sy Nguyen Tran z A 3. a třetí skončila Magda Mazačová z F 3. Celkem se krajského kola zúčastnilo 5 našich žáků. V této kategorii na krajské kolo navazuje národní kolo, do kterého postupuje vítěz, případně další žáci s dobrým bodovým ziskem.

V týdnu od 30. ledna do 3. února proběhlo v Plzni na Fakultě pedagogické Západočeské univerzity národní kolo chemické olympiády kategorie E. Z naší školy z krajského kola postoupili 2 žáci. Národní kolo probíhá celý týden – žáci absolvují 3 soutěžní části (1 teoretickou a 2 praktické). Pro účastníky je připraven i doprovodný program. Náš žák Jan Hron skončil na krásném 2. místě a Sy Nguyen Tran byl 5. z celkového počtu 10 účastníků.

15 účastníků absolvovalo školní kolo chemické olympiády kategorie C (1. a 2. ročníky). Tři nejlepší postoupili do krajského kola, které proběhlo ve čtvrtek 7. dubna 2022 na PŘF UK. Nejlepšího výsledku dosáhl Pavel Skála, který skončil na 5. místě. Další naše studentka byla 9. z celkem 46 účastníků. Letošního ročníku se oproti předchozím ročníkům účastnilo více žáků.

V celostátní **matematické soutěži** žáků SOŠ obsadil Vít Štěpánek 5. místo v kategorii 4. ročníků, Vladislav Bojko 18. místo v kategorii 3. ročníků a další žák 20. místo v kategorii 1. ročníků, což jsou umístění v prvním decilu všech soutěžících.

Studenti se zúčastnili také školního a obvodního kola Olympiády z **biologie, českého jazyka** a školního kola Olympiády z **anglického jazyka**.

Sportovní soutěže: Škola je zapojena v turnaji SŠ Poprask. Pořádáme také tradiční školní turnaje v odbíjené (o Kuclerův pohár), kopané, košíkové (o Postlův pohár) a stolním tenisu.

9. Další aktivity, prezentace

Projekt v Trebnitz: V letošním roce jsme zúčastnili mezinárodního projektu v Trebnitz v SRN. Projekt je vždy tematicky zaměřený, součástí je také budování a zdokonalování komunikačních a sociálních kompetencí žáků.

Mezinárodní projekty pod záštitou EU

Projekt Erasmus+, číslo projektu 2018-1-CZ01-KA102-047305, Chemici na špici. Partnerem našich projektů je RHEIN-ERFT AKADEMIE (REA) v Hürthu u Kolína nad Rýnem, které patří k nejmodernějším vzdělávacím střediskům v Evropě.

Program praxe je naplánován velmi intenzivně a je také doplněn o exkurze v provozech nadnárodních chemických firem; REA je uprostřed průmyslového parku Chemiepark Knapsack u Kolína nad Rýnem. 20 našich žáků pracovalo dva týdny ve vzdělávacím centru. Využívali pracovních postupů firem, které působí v průmyslovém parku. Jejich práce nebyla pouze imaginární hrou s chemickými látkami ve školní laboratoři, ale šlo o skutečnou produkci. Důležitou součástí praktické výuky bylo i prohloubení znalostí odborné terminologie v angličtině a možnost německé konverzace s rodilým mluvčím. Žáci se během praktických stáží seznámili se zahraničními pracovními postupy, s metodami využívanými při zacházení s chemikáliemi a při výrobních procesech chemické produkce v Německu, ale i se zásadami bezpečnosti práce v chemických provozech. Protože jsme chtěli, aby stáže měly konkrétní a měřitelný přínos ke zvýšení znalostí a dovedností žáků, všichni účastníci obdrželi certifikát Europass Mobility.

Historické, odborné a všeobecně zaměřené exkurze

Vzhledem ke covidovým opatřením se konalo méně akcí, přesto se na jaře 2022 mnohé exkurze podařilo uskutečnit.

datum	místo	obsah
14. 12. 2021	škola	Preventivní program – nebezpečí internetu, kyberšikana
13. 4. 2022	kino Lucerna	film Zátonek
25. 5. 2022	Strahovský klášter	exkurze
26. 4. 2022	Muzeum komunismu	exkurze
26. 4. 2022	Škola - spol. Magdaléna	Preventivní program – kriminalita
27. 4. 2022	D21 – Válka s mlouky	divadelní představení
27. 4. 2022	Vodárenské muzeum	odborná exkurze
2. 5. 2022	Cementárna Radotín	odborná exkurze
2. 5. 2022	Ústav analýzy potravin VŠCHT	odborná exkurze
2. 5. 2022	Židovské muzeum	exkurze
2. 5. 2022	Mitas Praha	odborná exkurze – výroba pneumatik
3. 5. 2022	ÚČOV Praha	odborná exkurze – čištění odpadních vod
10. 6. 2022	Lovochemie Lovosice	odborná exkurze – výroba HNO ₃ , hnojiv
14. 6. 2022	FV plast Čelákovice	odborná exkurze – zpracování plastů
28. 6. 2022	Pražský hrad	exkurze
28. 6. 2022	Botanická zahrada	exkurze

Chemická soutěž pro žáky základních škol: Hledáme nejlepšího mladého chemika

1. kolo soutěže Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR 2021/2022 probíhalo na ZŠ od září do listopadu. 1. kola se účastnilo 2 544 žáků ze 111 základních škol z krajů: Hlavní město Praha, Středočeský, Plzeňský, Jihočeský a Královéhradecký. 2. kolo, které se mělo uskutečnit v úterý 14. prosince 2021 na naší škole prezenčně, v tomto termínu neproběhlo. 2. kolo bylo realizováno formou online testu ve čtvrtek 27. ledna 2022 od 9:00 do 16:00 hod. V našem regionu se zúčastnilo 282 žáků z 106 škol. 29 nejlepších z 2. kola postoupilo do 3. (laboratorního) kola, které se uskutečnilo v úterý 5. dubna 2022 v laboratoři MSSCH. První 3 soutěžící postoupili do celostátního finále, které se konalo v červnu na Fakultě chemicko-technologické Univerzity Pardubice.

Spolupráce právnické osoby s partnery

Při přípravě žáků je pro nás velmi podstatný kontakt školy s odbornou praxí, a proto považujeme za důležité všechny aktivity v této oblasti. Škola úzce spolupracuje s celou řadou vysokých škol a ústavů AV ČR, také má statut fakultní školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a fakultní školy Vysoké školy chemicko-technologické.

V této oblasti spolupracujeme zejména s těmito institucemi:

- Vysoká škola chemicko-technologická v Praze (účast na letní škole, středoškolské odborné práce, odborná praxe),
- Přírodovědecká fakulta UK v Praze (žáci byli na exkurzi ve sklenících atd.),
- Ústav fyzikální chemie J. Heyrovského AV ČR (magistrátní projekt na podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů),
- Mikrobiologický ústav AV ČR,
- Ústav chemických procesů AV ČR (středoškolské odborné práce),
- Fyzikální ústav AV ČR,
- Ústav makromolekulární chemie AV ČR, kde pořádáme naši pravidelnou Studentskou odbornou konferenci.

Za další důležité aktivity považujeme zejména:

- spolupráci s Českou chemickou společností,
- členství v Klubu ekologické výchovy,
- členství ve Svazu chemického průmyslu ČR (spolupracujeme zejména s personální radou svazu),
- členství v Asociaci středních průmyslových škol ČR, kde aktivně působíme především v metodické oblasti, ředitel školy Ing. Zajíček je předsedou asociace,
- účast na projektu Sektorová dohoda pro chemii jako výkonný partner.

Ředitel školy Ing. Jiří Zajíček je členem Týmu tvůrců Sektorové dohody pro chemii. Sektorová dohoda pro chemii vznikla v rámci projektu "Sektorové dohody jako nástroj sociálního dialogu při řešení dlouhodobých problémů v oblasti rozvoje lidských zdrojů".

Cílem je přiblížit chemii v celé její šíři (tj. technické chemie, farmacie, gumárenství, plastikářství, zpracování ropy, ochrana životního prostředí, analytická chemie, výzkum a vývoj atd.) mladé generaci jako velice zajímavou oblast lidského snažení, bez níž se v současné době nedokážeme obejít. Realizace této vize může přispět ke zvyšování počtu absolventů chemických škol a související vyšší zaměstnanosti kvalifikovaných pracovníků v chemickém průmyslu, a nejen v něm.

Praxe byla ve školním roce 2021/22 opět zabezpečena externě v obou termínech pro 90 žáků. Nejprve se v září 2021 jednalo o praxe 4. ročníků, následně byly zajištěny praxe pro 3. ročníky. Na přelomu srpna a září 2021 se opět konala stáž pro 20 žáků v Německu v Hürthu.

Místa na praxi si někteří žáci zajistili individuálně v ústavech Akademie věd, analytických laboratořích soukromých chemických firem, a to i mimopražských. Při zajišťování praxí školou pak byla přednostně obsazena místa v partnerských organizacích, především na VŠCHT, PŘF UK, v Mikrobiologickém ústavu, Ústavu chemických procesů, Ústavu makromolekulární chemie, TÚPO, ÚFCH J. H., firmě ALS, Spolana a Draslovka Kolín.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 inspekční činnost na MSŠCH neproběhla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2021/2022 jiné inspekce ani kontroly činnosti na MSŠCH neproběhly.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

1. Příjmy

	1. 1. - 31. 12. 2021	1. 1. - 30. 6. 2022
Celkové příjmy	47 888 355	23 821 692
Poplatky od zlet. žáků, rodičů (SRŽPŠ)	105 000	33 967
Příjmy z doplňkové činnosti	454 800	297 067
Ostatní příjmy	2 966 217	2 595 907
Dotace ze zahraniční (NAEP)	894 955	74 701
Dotace ze SR – MSŠCH Šablony	431 968	101 870
Dotace na neinvestice z rozp. ÚSC (Pól růstu)	178 417	0
Dotace na investice z rozp. ÚSC (Pól růstu)	1 197 249	0
Dotace od MŠMT	33 128 832	16 021 905
Dotace od zřizovatele (HMP)	8 709 334	4 696 275

2. Výdaje

	1. 1. - 31. 12. 2021	1. 1. - 30. 6. 2022
Investiční výdaje celkem	1 479 001	1 487 531
Neinvestiční výdaje celkem	47 462 031	23 693 799
z toho: - mzdy	25 478 907	11 930 229
ostatní osobní náklady	496 697	342 640
zákonné odvody zdrav. a soc. poj., pov. poj.	9 444 291	4 331 354
výdaje na učebnice a učební pom.	1 990 829	237 475
stipendia	0	0
ostatní provozní náklady	10 054 307	6 852 101

Hospodářský výsledek

	126 324	-306 122
Hlavní činnost:	-40 601	-330 696
Doplňková činnost:	166 925	22 574

22. 9. 2022

VIII. Další informace

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky.

V době distanční výuky škola poskytla žákům vzdělávání online formou prostřednictvím MS Teams. Žáci měli možnost zapůjčení školních notebooků. Vzdělávání probíhalo podle příslušného RVP a ŠVP v míře odpovídající okolnostem. Žáci se vzdělávali distančním způsobem bez větších obtíží, s jednotlivci pracovali třídní učitelé, výchovná poradkyně a mohli se obrátit i na školní psycholožku. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení distančním způsobem jsme přizpůsobili podmínkám studenta. Byla poskytnuta také podpora studentům závěrečného ročníku formou konzultací.

Od září 2021 do dubna 2022 včetně probíhalo ve škole v rámci Národního plánu obnovy doučování žáků maturitních ročníků v hlavním odborném předmětu (analytická chemie, chemická technologie) a v českém jazyce a literatuře. Do programu byli zařazeni žáci ohrožení školním neúspěchem zejména v důsledku koronakrizy (např. se jim nedostávalo dostatečné podpory v rodině, měli špatné materiální zázemí pro účast na výuce nebo mají speciální vzdělávací potřeby, které nemohly být naplňovány). Doučování z profilových odborných předmětů se zúčastnilo 50 žáků, doučování z českého jazyka a literatury 20 žáků.

Maturitní zkoušky proběhly bez zásadních problémů, po podzimním termínu maturitních zkoušek uspěli všichni studenti čtvrtých ročníků.

MS Teams využíváme i nadále jako doplněk výuky, v případě potřeby tak žáci budou umět bez potíží pracovat distančně.

V Praze dne 30.9.2022

Ing. Jiří Zajíček

ředitel školy



Masarykova střední škola chemická

Křemencova 12, 116 28 Praha 1

Tel.: 224 934 048

E-mail : info@mssch.cz

URL : <http://www.mssch.cz>

Výroční zpráva o poskytování informací

podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. ve znění pozdějších předpisů

za rok 2021

1. Počet podaných žádostí o informace dle citovaného zákona a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
2. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
3. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0
4. Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
5. Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

MASARYKOVA STŘEDNÍ ŠKOLA CHEMICKÁ

Křemencova 12, Praha 1

Učební plán ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 28-44-M/01 APLIKOVANÁ CHEMIEZaměření: klinická a toxikologická analýza

Forma vzdělávání: denní

Názvy vyučovacích předmětů:	Zkr.:	Počet týdenních hodin:				Celk.:
		1.	2.	3.	4.	
Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk	CEJ	2	2	2	2	8
Literatura	LIT	2	1	1	2	6
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Biologie	BIO	2	2	-	-	4
Základy ekologie	ZEK	-	-	1	-	1
Fyzika	FYZ	3	3	-	-	6
Matematika	MAT	4	3	3	4	14
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika	INF	2	2	2	-	6
Ekonomika	EKO	-	-	1	2	3
Základní odborné předměty						
Obecná a anorganická chemie	OAC	4	-	-	-	4
Organická chemie	OCH	-	5	-	-	5
Fyzikální chemie	FCH	-	-	4	-	4
Biochemie	BCH	-	-	-	2	2
Chemická laboratorní cvičení	CLC	3	2	-	2	7
Technická příprava ¹⁾	TEP	3	-	-	-	3
Elektrotechnika a automatizace	ELA	-	-	2	-	2
Chemická technika	CET	-	-	3	3	6
Profilující odborné předměty						
Analytická chemie	ANC	-	3	2	-	5
Analytická laboratorní cvičení	ANL	-	-	2	2	4
Chemická technologie	TCH	-	-	1	2	3
Toxikologie ²⁾	TO2	-	-	-	2	2
Molekulární biologie	MBI	-	-	2	-	2
Klinická a toxikologická analýza	KTA	-	-	-	2	2
Volitelné předměty						
2. cizí jazyk	NEJ/FRJ	2	2	-	-	4
Matematický seminář	MAS	-	-	2	2	4
Chemický seminář	CHS	-	-	2	-	2
Chemické rozbory	CHR	-	-	-	2	2
Fyzikální seminář	FYS	-	-	-	2	2
Celkem hodin		35	34	35	34	138

MASARYKOVA STŘEDNÍ ŠKOLA CHEMICKÁ

Křemencova 12, Praha 1

Učební plán ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 28-44-M/01 APLIKOVANÁ CHEMIEZaměření: syntéza a výroba léčiv

Forma vzdělávání: denní

Názvy vyučovacích předmětů:	Zkr.:	Počet týdenních hodin:				Celk.:
Všeobecně vzdělávací předměty		1.	2.	3.	4.	
Český jazyk	CEJ	2	2	2	2	8
Literatura	LIT	2	1	1	2	6
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Biologie	BIO	2	2	-	-	4
Základy ekologie	ZEK	-	-	1	-	1
Fyzika	FYZ	3	3	-	-	6
Matematika	MAT	4	3	3	4	14
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika	INF	2	2	2	-	6
Ekonomika	EKO	-	-	1	2	3
Základní odborné předměty						
Obecná a anorganická chemie	OAC	4	-	-	-	4
Organická chemie	OCH	-	5	-	-	5
Fyzikální chemie	FCH	-	-	4	-	4
Biochemie	BCH	-	-	-	2	2
Chemická laboratorní cvičení	CLC	3	2	-	2	7
Toxikologie 1 ²⁾	TO1	-	1	-	-	1
Technická příprava ¹⁾	TEP	3	-	-	-	3
Elektrotechnika a automatizace	ELA	-	-	2	-	2
Chemická technika	CET	-	-	3	3	6
Profilující odborné předměty						
Analytická chemie	ANC	-	-	1	2	3
Analytická laboratorní cvičení	ANL	-	-	2	2	4
Chemická technologie	TCH	-	2	2	-	4
Chemie léčiv	CHL	-	-	2	1	3
Výroba léčiv	VYL	-	-	-	3	3
Volitelné předměty						
2. cizí jazyk	NEJ/FRJ	2	2	-	-	4
Matematický seminář	MAS	-	-	2	2	4
Chemický seminář	CHS	-	-	2	-	2
Chemické rozbory	CHR	-	-	-	2	2
Fyzikální seminář	FYS	-	-	-	2	2
Celkem hodin		35	34	35	34	138

MASARYKOVA STŘEDNÍ ŠKOLA CHEMICKÁ

Křemencova 12, Praha 1

Učební plán ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 28-44-M/01 APLIKOVANÁ CHEMIEZaměření: Forenzní analýza

Forma vzdělávání: denní

Názvy vyučovacích předmětů:	Zkr.:	Počet týdenních hodin:				Celk.:
		1.	2.	3.	4.	
Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk	CEJ	2	2	2	2	8
Literatura	LIT	2	1	1	2	6
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Biologie	BIO	2	2	-	-	4
Základy ekologie	ZEK	-	-	1	-	1
Fyzika	FYZ	3	3	-	-	6
Matematika	MAT	4	3	3	4	14
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika	INF	2	2	2	-	6
Ekonomika	EKO	-	-	1	2	3
Základní odborné předměty						
Obecná a anorganická chemie	OAC	4	-	-	-	4
Organická chemie	OCH	-	5	-	-	5
Fyzikální chemie	FCH	-	-	4	-	4
Biochemie	BCH	-	-	-	2	2
Chemická laboratorní cvičení	CLC	3	2	-	2	7
Technická příprava ¹⁾	TEP	3	-	-	-	3
Elektrotechnika a automatizace	ELA	-	-	2	-	2
Chemická technika	CET	-	-	3	3	6
Profilující odborné předměty						
Analytická chemie	ANC	-	3	2	-	5
Analytická laboratorní cvičení	ANL	-	-	2	2	4
Chemická technologie	TCH	-	-	1	2	3
Toxikologie	TO3	-	-	1	-	1
Analýza a toxikologie drog	ATO	-	-	-	1	1
Analytické metody ve forenzní chemii	AFC	-	-	-	2	2
Úvod do kriminalistiky a trestního práva	KTP	-	-	1	1	2
Volitelné předměty						
2. cizí jazyk	NEJ/FRJ	2	2	-	-	4
Matematický seminář	MAS	-	-	2	2	4
Chemický seminář	CHS	-	-	2	-	2
Chemické rozbory	CHR	-	-	-	2	2
Fyzikální seminář	FYS	-	-	-	2	2
Celkem hodin		35	34	35	34	138

Zápis z jednání Školské rady MSŠCH

Přítomni:

- členové rady: Ing. Tomáš Popela, Bc. Markéta Kučerová, Mgr. Magdalena Michálková, Mgr. Markéta Veverková, David Žofka, Michal Záhora

Nepřítomni:

- 0

Projednávané body:

- projednání a schválení Výroční zprávy MSŠCH za školní rok 2021/2022 per rollam – 5 pro, 0 proti, 1 se zdržel, tj. schváleno

Přílohy:

- 5 písemných vyjádření bez připomínek od členů rady k Výroční zprávě

V Praze dne 14. 10. 2022

Zapsala: Magdalena Michálková

K Výroční zprávě MSŠCH za školní rok 2021/22 nemám žádných námitek a souhlasím s jejím schválením.

Mgr. Magdalena Michálková

V Praze dne 17. října 2022