Masarykova střední škola chemická

Praha 1, Křemencova 12



Výroční zpráva za školní rok 2025/2026

Čj.: MSSCH/2026/0732 ze dne 6.10.2026

podle stavu k 31. 8. 2026, případně po opravných zkouškách a doklasifikaci,

pokud není uvedeno jinak

Pojmy a jejich vysvětlení:
Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2026

   Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křemencova 12, příspěvková organizace

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

ředitel školy	Ing. Jiří Zajíček, jiri.zajicek@mssch.cz, tel. 222 924 427
statutární zástupce	Ing. Iva Chalupová, iva.chalupova@mssch.cz, tel. 222 924 424

3. Webové stránky právnické osoby

   http://www.mssch.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita
   (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Masarykova střední škola chemická	IZO: 000 638 307, cílová kapacita 420 žáků
Školní jídelna	IZO: 102 501 424, cílová kapacita 400 strávníků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
MSŠCH	28-44-M/01	Aplikovaná chemie Bez zaměření	420	Pouze 1. ročník (žáci si volí zaměření od 2. ročníku)
	28-44-M/01	Aplikovaná chemie Zaměření: - Klinická a toxikologická analýza - Syntéza a výroba léčiv - Forenzní analýza	420	2., 3. a 4. ročník

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2024/2025:

   Beze změny

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

   Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křemencova 12
   (vlastník objektu: Hlavní město Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

   Škola sídlí v jedné budově, v poměrně klidném prostředí Nového Města. Ve škole je i tělocvična a školní jídelna. Kromě jedenácti učeben pro teoretickou výuku má škola čtyři chemické laboratoře, učebnu fyziky a elektrotechniky a dvě učebny výpočetní techniky. Ve škole jsou tři jazykové učebny. Jednotlivé počítače jsou propojeny do vnitřní sítě, která je připojena optickým kabelem na internet.

Přístrojové vybavení laboratoří je postupně obměňováno, zastaralé a nefunkční přístroje jsou nahrazovány moderními.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada byla ustavena rozhodnutím Rady hl. m. Prahy č. 330 ze dne 22. 3. 2005.
Jmenovaní zástupci zřizovatele:

Ing. Tomáš Popela, Ph.D.
- jmenován usnesením Rady hl. m. Prahy č. 2779 ze dne 9. 12. 2024

Jakub Rychlý
- jmenován usnesením Rady hl. m. Prahy č. 221 ze dne 12. 2. 2024, s účinností od 15. 2. 2024

Zástupci za pedagogické pracovníky:
(zvoleni dne 16. 11. 2023)

Mgr. Magdalena Michálková

Mgr. Markéta Veverková

Zástupci za žáky a jejich zákonné zástupce:
(zvoleni dne 20. 10. 2025)

Filip Hanzlík (žák K 2.)

Anna Weberová (žákyně A 2.)

Předseda školské rady:

Mgr. Magdalena Michálková – zvolena na zasedání školské rady dne 12. 12. 2023

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu *(nově za školní rok 2025/2026)*

Obecným cílem našeho ŠVP je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání v oboru Aplikovaná chemie směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili klíčové a odborné kompetence stanovené v ŠVP.

J**ednotlivé cíle:**

1) Učit se poznávat, rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Škola se věnuje rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace. Studenti si osvojují obecné principy a strategie řešení problémů (praktické i teoretické) stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi. Vedeme žáky k porozumění světu, ve kterém žijí, a pochopení nezbytnosti udržitelného rozvoje. V mnoha předmětech rozšiřujeme vědomosti žáků o světě, který je obklopuje. Žáci poznávají potřebné metody, nástroje a pracovní postupy při praktických cvičeních. Osvojují si poznatky, které budou potřebovat při výkonu povolání a které jsou důležité pro uplatnění na trhu práce. Učíme žáky i to, že je nezbytné celoživotně se vzdělávat.

2) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Naši absolventi běžně pracují v týmech, umí hledat různá řešení problémů, adaptují se na nové podmínky, jsou kreativní a flexibilní. Tím, že při laboratorních cvičeních pracují ve skupinách, naučí se respektovat ostatní, dokážou posoudit schopnosti a dovednosti ostatních i své vlastní. Vyjednávají, diskutují, učí se kompromisu i obhájení svého stanoviska.

3) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

V hodinách i dalších aktivitách je prostor pro rozvoj tělesných i duševních schopností a dovedností žáků, sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení. Vedeme žáky k vytváření vlastního úsudku, k samostatnému rozhodování, rozvoji kreativity i volních vlastností.

4) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Zaznamenali jsme pokrok v rozvoji komunikačních a sociálních dovedností žáků, v jejich samostatnosti a schopnosti budovat sociální vztahy s vrstevníky.

Pro dosažení cílů usilujeme o vyvážené propojení vědomostí a dovedností se sociálními, morálními a estetickými hodnotami. Ve výuce uplatňujeme metody a přístupy, které žáka aktivně zapojují do vyučovacího procesu. Snažíme se o aktivizující pojetí výuky, v němž učitel je koordinátorem kooperativního vyučování.

Naplňování cílů ŠVP průběžně sledujeme a vyhodnocujeme na základě výsledků vzdělávání, praktické laboratorní výuky, účasti žáků v odborných soutěžích a SOČ, odborných praxí a dalších vzdělávacích aktivit. Z jejich vyhodnocení vyplývá, že cíle ŠVP jsou naplňovány. Dlouhodobě klademe důraz na propojování teoretických znalostí s praktickými dovednostmi, rozvoj samostatnosti, schopnosti řešit problémy a spolupracovat a na přípravu k dalšímu studiu i profesnímu uplatnění.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob *(uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)*

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
MSŠCH	3	3	35	32,08	0	0	35	32,08

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků *(stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)*

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	33	94,29
	nekvalifikovaných	2	5,71

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2025	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
35	0	8	4	5	10	8

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Prevence násilné trestné činnosti v prostředí škol	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4
		Schůzka vých. poradců	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4
	1	Já chci být člověk a Arnoštova cesta	1	Nadační fond Arnošta Lustiga I Arnošt Lustig Foundation
	1	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	1	EDUKO
	1	Prezenční seminář pro ŠMK	1	NPI
	1	Setkání metodiků prevence – aktuální problémy	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4
	1	Workshop – finanční gramotnost	1	iDZ Praha – Testování finanční gramotnosti žáků SŠ v Praze
	1	Praktické AI tipy pro pedagogy	1	WocaBee
	1	BOV série workshopů	1	VŠCHT

	1	školení řidičů	1	Instructor
	1	Finanční gramotnost	1	Ústav ekonomiky a managementu VŠCHT
	1	Konference OUP: For the Love of Teaching	1	OUP
	1	Násilí na školách s prvky radikalizace	1	MHMP
	1	seminář k novele zákona č. 561/2004 Sb.	1	MHMP
kurzy	1	Vzdělávání provázejících učitelů	1	VŠCHT
	1	Nové směry v anal. chemii	1	2 Theta
	1	Zadavatel MZ	3	Cermat
	1	Zadavatel MZ	3	Cermat
	1	Vstupní školení provázejících učitelů	1	PřF UK
	1	Letní škola VŠCHT	1	VŠCHT
	1	Práce v SIS4 pro provázející učitele	1	PřF UK
doplňkové pedagogické studium	-			
školský management	-			
rozšiřování aprobace	-			
jiné (uvést jaké)	-			

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby) 8
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	7
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy *(vyplňte údaje za celou právnickou osobu)*

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
18	15,73

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Spisová služba a povinnosti	1	Nakladatelství Forum Office
kurzy	-			
jiné (uvést jaké)	-			

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
MSŠCH	13	400

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 3
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 (neprospěli) z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
MSŠCH	30,76	11,43

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	**kraj**	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	**CELKEM**
MSŠCH	počet žáků/studentů celkem	3	0	0	1	1	6	0	0	0	2	143	6	0	**162**
	z toho nově přijatí	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	33	4	0	**42**

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů *(po opravných zkouškách a doklasifikaci)*

a) denní vzdělávání

škola	MSŠCH	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	115

	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		389
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		97,3 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		97,1
z toho neomluvených		0,02

5. Výsledky maturitních zkoušek (stav k 10. 9. 2026)

škola	MSŠCH		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			89	0
z toho konali zkoušku opakovaně			3	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			1	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	36	0
		prospěl	53	0
		neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2026/2027

a) SŠ

	MSŠCH, Aplikovaná chemie, 28-44-M/01	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	275
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	**96**
	z toho v 1. kole	96
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	179
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	

	obor: Aplikovaná chemie, 28-44-M/01	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2026/2027		0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu).

Bělorusko	3
Bolívarovská republika Venezuela	1
Lotyšsko	1
Rusko	2
Slovensko	3
Ukrajina	6
Vietnam	1

Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

S integrací cizinců máme dobré zkušenosti. Personální a materiální zajištění je standardní. Žáci se začleňují do kolektivu bez problémů, pomáhají jim třídní učitelé a výchovná poradkyně školy.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a metodička prevence, které spolupracují se školní psycholožkou ze spádového školského poradenského zařízení. Letos u nás nebyli žádní integrovaní žáci ani žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Při výuce jsou zohledněny individuální potřeby jednotlivých žáků, pracujeme s žáky s poruchou učení, s žáky ohroženými neúspěchem i žáky zdravotně znevýhodněnými. Podle jejich odpovídajících potřeb jsou jim poskytována podpůrná opatření. Učitelé spolupracují s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Nadaní žáci s větším zájmem o studijní obor mají možnost pracovat v rámci SOČ na vybraných pracovištích ústavů AV ČR, resp. na partnerských vysokých školách. Skvělá spolupráce stále trvá s ústavy AV ČR (ÚFCH JH, Makromolekulární ústav, ÚOCHB), dále s ústavy VŠCHT, PřF UK Praha a s Technickým ústavem požární ochrany. Nově spolupracujeme s Českým metrologickým institutem. Během školního roku docházelo na odbornou vědeckou činnost 35 žáků. Osm žáků prezentovalo své výsledky na SOK 23. 10. 2025. Anna Horáková a Marie Venhodová s prací Modifikace želatiny tyraminem a následné využití k přípravě hydrogelů získaly 3. místo v krajském kole SOČ v oboru 3 (CHEMIE). Pět žáků postoupilo do finále SVK Orlen Unipetrol: A. Horáková a M. Venhodová se svou prací zvítězily a Jindřiška Langová, Ema Nahodilová a Sabina Jiříková získaly cenu Nadace Orlen Unipetrol. V národním kole Chemické olympiády kategorie E obsadil 4. místo Tomáš Mach. V kategorii B se naši žáci v krajském kole umístili v první desítce.

Mimořádně nadané neevidujeme.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání se ve všech třídách průběžně ověřují prostřednictvím vlastních testů, a to v hlavních a profilových odborných předmětech.

11. Školní vzdělávací programy

28–44–M/01 Aplikovaná chemie se zaměřením: Klinická a toxikologická analýza, Syntéza a výroba léčiv, Forenzní analýza

Je prováděna průběžná inovace podle získaných zkušeností ve všech ročnících. Aktualizujeme průběžně stávající ŠVP o nové poznatky a metody v oblasti odborných předmětů, společensko-vědních předmětů a o nové sportovní disciplíny a teoretické poznatky v oblasti sportu.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole je jako povinný první cizí jazyk vyučován jazyk anglický. Součástí výuky je výuka odborné angličtiny s využitím školních studijních materiálů. Všechny studijní skupiny mají 1 hodinu týdně zaměřenou na konverzaci. Žáci v 1. a 2. ročníku studují volitelný druhý cizí jazyk; mohou si vybrat mezi francouzským a německým jazykem. Pro zvýšení motivace využíváme i možnost účasti na zahraničních projektech či stážích. V rámci projektu Erasmus+, číslo projektu 2024-1-CZ01-KA121-VET-000206462, vyjelo v září 2025 třicet žáků na dvoutýdenní zahraniční stáž do REA v Hürthu u Kolína nad Rýnem.

škola	**Anglický jazyk celkem**	Anglický jazyk z celku pokračující	**Francouzský jazyk celkem**	Francouzský jazyk z celku pokračující	**Německý jazyk celkem**	Německý jazyk z celku pokračující	**Ruský jazyk celkem**	Ruský jazyk z celku pokračující	**Španělský jazyk celkem**	Španělský jazyk z celku pokračující	**Italský jazyk celkem**	Italský jazyk z celku pokračující	**Latinský jazyk celkem**	Latinský jazyk z celku pokračujíc
MSŠCH	400	0	49	0	168	0	0	0	0	0	0	0	0	0

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

   Škola tuto činnost nevykonává.

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

   Škola tuto činnost nevykonává.

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

V současné době jsou členkami školního poradenského pracoviště výchovná poradkyně a metodička prevence, které spolupracují se školní psycholožkou ze spádového školského poradenského zařízení. Poradenské služby se zabezpečují v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy. Obsah práce členů tohoto týmu je definován zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 197/2016 Sb. (kterou se mění č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních).

Ve škole nemáme školního psychologa.

Cíle, které jsme si stanovili pro letošní školní rok, se podařilo splnit.

Pokračovali jsme v projektech, navazujících na minulé roky:

a) práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky se zdravotním znevýhodněním, žáky vyžadujícími podpůrná opatření a nadanými žáky, genderová problematika
b) příprava k maturitě – podávání informací žákům s poruchami učení ve spolupráci se školní psycholožkou,
c) pomoc žákům s potížemi se studiem – kontakt se školní psycholožkou,
d) kariérové poradenství – využití programu Šablony, konzultace se školní psycholožkou,
e) spolupráce všech učitelů při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky se zdravotním znevýhodněním, žáky vyžadujícími podpůrná opatření a nadanými žáky, pravidelné informování na poradách, čtvrtletní vyhodnocování,
f) poradenství v případě poruch chování,
g) spolupráce s preventistkou školy – provedení průzkumu ve škole a vytvoření dalšího programu podle výsledků; účast na akcích,
h) proběhlo začleňování her a besed s tematikou protidrogové prevence do kurzů (LVVZ 1. ročník, kurz sportovní 2. ročník),
i) poskytování materiálů žákům i rodičům (letáky a brožury k volbě povolání, k prevenci proti negativním jevům, zasílání e-mailem atd.),

Velká pozornost byla věnována žákům s poruchami učení a maturitní zkoušce. Během školního roku s žáky pracovala výchovná poradkyně a školní psycholožka ze ŠPZ.

Výchovná poradkyně vypracovala pro žáky plány podpory a IVP. Vedla ostatní vyučující při práci s těmito žáky, zajišťovala zpětnou vazbu.

Ve školním roce 2025/26 jsme pracovali s 55 žáky, kteří vyžadovali podporu, buď z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb, nebo kvůli zdravotnímu znevýhodnění (42 žáků má vypracovaný plán podpory, 1 IVP).

Výchovná poradkyně měla pravidelné konzultační hodiny.

Zúčastňovala se setkání výchovných poradců při Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2, 4 (Francouzská 55, Praha 2).

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Hlavní cíle uplatňované MSŠCH při realizaci preventivních aktivit:

- prevence školní neúspěšnosti
- upevnění a reálné využívání sociálních dovedností podporujících zdravý životní styl
- nácvik vlastních schopností otevřeně hovořit o problémových situacích

- prevence řešení konfliktů násilnou cestou
- osvěta ke zdravému životnímu stylu a prevence poruch v příjmu potravy
- upevnění pravidel společenského chování, ohleduplnosti a tolerance mezi lidmi
- poskytnutí základních informací o problematice drog a sexuálně rizikového chování
- prevence projevů rasismu a xenofobie
- prevence šikany, kyberšikany a extrémních projevů agrese
- prevence záškoláctví, závislostí, násilí a vandalismu
- získání zpětné vazby

Koordinace preventivních aktivit ve škole – zodpovídá školní metodička prevence (ŠMP) Mgr. Monika Wagnerová

- ŠMP se podílí na přípravě Minimálního preventivního programu a jeho realizaci ve škole,
- ŠMP spolupracuje s VP, ŠP, TU a ostatními pedagogy, metodikem prevence v PPP, s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků
- ŠMP seznamuje ředitele školy s aktualizovaným programem
- ŘŠ je garantem MPP

Vše proběhlo podle plánu.

Metody práce uplatňované k dosažení cílů

Specifická prevence

- psychorelaxační techniky, sebepoznávací techniky
- certifikované interaktivní programy – viz http://www.prevence-praha.cz/poskytovatele-pp
- výklad (informace o návykových látkách, sektách) s následnou diskusí a zpětnou vazbou – využíváno i v hodinách občanské nauky, toxikologie a dalších chemických předmětech
- besedy s učiteli a pozvanými odborníky, diskuse (zdravý životní styl)
- soutěže
- prvky aktivního sociálního učení v rámci kurzů pro žáky – LVVZ pro 1. ročníky a sportovní kurz pro 2. ročníky (komunikace, asertivita, řešení konfliktu, reflexe, autoevaluace, sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobů odmítání)
- osvětová a poradenská činnost výchovného poradce a školního metodika prevence

Nespecifická prevence

- exkurze, zahraniční výjezdy, výlety, sportovní akce (nespecifická prevence)
- individuální vstřícný přístup k žákům, moderní metody učení

Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování

Ve školním roce je pravidelně věnována zvýšená pozornost zejména těmto aktivitám:

Specifická prevence

- aktivity zaměřené na seznamování a adaptaci na nové prostředí v 1. ročníku, stmelovací aktivity v dalších ročnících
- besedy se školní psycholožkou v 1. pololetí 1. ročníku – umění učit se, předcházení školnímu neúspěchu
- sociometrická šetření ve třídách v rámci výuky sociologie či třídnických hodin
- evaluace – pravidelné dotazníkové akce a jejich hodnocení
- aktivity zaměřené na poskytování informací žákům v rámci výchovně vzdělávacího procesu; informace týkající se zdraví, zdravého životního stylu a primární prevence rizikového chování žáků
- certifikované interaktivní programy
- nácvik chování v krizových situacích – celodenní aktivity v exteriéru

Uskutečnily se tyto certifikované programy primární prevence:

1) A 3., F 3., K 3. – 13. 4. 2026 – Integrační centrum Praha (Skautský institut) - workshop Identity (práce s předsudky a fakty o cizincích)
2) 1. A, 1. B, 1. C, 1. D – 21. 4. 2026, 22. 4. 2026 – společnost Linka bezpečí – workshop Psychohygiena, Sex a vztahy, seznámení s činností Linky bezpečí
3) A 2., F 2., K 2. – 15. 5. 2026 – por. Mgr. Grmela – Prevence užívání návykových látek, kyberšikana

Ve třídě A 3. proběhla 10. 12. 2025 selektivní prevence (organizace Proxima Sociale) za účelem mapování vztahů ve třídě. Závěrečné hodnocení ukázalo, že ve třídě se neprojevují žádné zásadní problémy, naopak vztahy byly vyhodnoceny jako nadstandardní.

Nespecifická prevence

- nabídka nepovinných předmětů – výuka cizích jazyků
- volnočasové aktivity, které jsou realizovány ve škole i v mimoškolní oblasti – např. Klub mladých diváků
- divadelní a filmová představení v rámci výuky
- exkurze u soudu ve 3. ročnících – soudní přelíčení s diskusí s předsedou senátu a zpětnou vazbou ve výuce
- sportovní den – 2x za školní rok

Specifická i nespecifická prevence se realizovala dle plánu.

Dvakrát proběhl **sportovní den** (podzim – míčové hry, jaro – lehká atletika).
Uskutečnil se **LVVZ** pro první ročníky, výběrový lyžařský zájezd do Rakouska a **sportovní kurz** pro druhé ročníky. V letošním roce proběhl také třídenní vodácký kurz.
Nácvik chování v krizových situacích proběhl na podzim.
Realizovaly se tři **zahraniční poznávací zájezdy**:
10/2025 – Itálie
12/2025 – Míšeň, Drážďany, Möritzburg
3/2026 – Londýn

1.–4. ročníky absolvovaly filmové představení – Letní škola, 2001
3. ročníky – filmové představení Franz
1. a 2. ročníky – filmové představení Hamnet
1. ročníky navštívily divadelní představení Nepřítel lidu.

Seznamovací a stmelovací aktivity se uskutečnily v 1. ročnících na začátku září, sociometrická a evaluační šetření probíhají průběžně. V průběhu školního roku byly realizovány odborné exkurze, na konci roku se žáci zúčastnili výletů jednotlivých tříd. 55 studentů využilo členství v KMD.

Základní filozofií školy je aktivizace studentů a jejich zapojení do chodu školy. Každá třída má svého zástupce (předseda třídy), který se zúčastňuje porad s ředitelem školy, kde se řeší jednotlivé podněty z řad studentů. Tento školní rok ve škole vznikla třídní samospráva, kde má každá třída svého zástupce. Ve škole je využívána schránka důvěry.

Vzdělávání výchovného poradce, školního metodika prevence a pedagogů

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje řada institucí a lektorů – viz
  http://www.pppprаha.cz
  http://www.nuv.cz/
  https://www.zivot-bez-zavislosti.cz/vzdelavani2/

- Výchovná poradkyně i metodička prevence se zúčastňují školení a besed pořádaných PPP pro Prahu 1, 2, 4 a dalšími organizacemi.

Škola pravidelně spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Propagace – seznámení pedagogického sboru a rodičovské veřejnosti s filozofií programu a jejich zaangažování do realizace programu

- ŠMP informuje sbor na pedagogické radě o aktualizaci MPP a zaangažování pedagogů do jeho realizace, upozorňuje na aktuální problémy ve škole a rizikové faktory, ve spolupráci s výchovným poradcem řeší úkoly vyvozené ze závěrů pedagogických porad, v případě potřeby se zúčastňuje porad rozšířeného vedení školy
- zprostředkuje aktualizaci programu na webových stránkách školy pro rodičovskou veřejnost

Aktivity poskytující informace rodičům (i studentům)

- dny otevřených dveří
- pravidelná setkávání s rodiči studentů prvních ročníků před nástupem do školy, seznámení s preventivní strategií školy
- seznámení se školním řádem
- poskytnutí informací o správném stylu učení
- kontakt na vyučující přes systém Bakaláři, e-mailové adresy (zveřejněné na webu)
- funkční poradenský systém školy (ŠMP, výchovný poradce, školní psycholog), realizace běžné agendy – konzultace s rodiči, projednávání konkrétních situací ve škole
- profesní orientace – konzultace se studenty, informace o dnech otevřených dveří, nabídkách fakult, veletrzích vzdělávání…
- písemná sdělení rodičům a studentům
- distribuce informačních materiálů
- pravidelná publikace na školním webu

Proběhlo setkání s rodiči žáků prvních ročníků před nástupem do školy, seznámení s výchovnou poradkyní a ŠMP, sdělení informací o školním poradenském pracovišti. Na začátku školního roku byli rodiče i žáci seznámeni se školním řádem. Průběžně jsou zasílána písemná sdělení rodičům a žákům, vzájemná komunikace probíhá především prostřednictvím Komens. V případě potřeby se konají speciální konzultace s rodiči i studenty. Spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště i komunikace s rodiči probíhala průběžně během celého školního roku.

Společné aktivity pro žáky a jejich rodiče

- pravidelný maturitní ples konaný v Lucerně
- dny otevřených dveří školy pořádané 3x ročně
- pořádání zájezdů pro žáky a jejich rodiče

Proběhl maturitní ples v Lucerně i dny otevřených dveří školy. Realizovaly se zájezdy – viz výše.

Evaluace

Evaluace je nedílnou součástí našeho programu. Vedeme evidenci rizikového chování žáků ve škole, jednou za rok zpracovává hodnocení jak výchovný poradce, tak školní metodik prevence. Evidujeme realizaci veškerých aktivit primární prevence na škole včetně počtu žáků, kteří se jich zúčastnili, a jejich hodnocení. Další podklady pro evaluaci získáváme na základě dotazníkového šetření. Ojedinělé problémy byly řešeny s třídními učiteli a rodiči žáků.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova je se sociální a ekonomickou problematikou součástí výchovy pro udržitelný rozvoj. Ve školním roce **2025/2026 jsme se zúčastnili těchto projektů a akcí**:

- Pokračování projektu „**Ekoškola**“.
- Naše škola má právo dále užívat logo **RESPONSIBLE CARE**, celosvětové iniciativy chemického průmyslu v oblasti životního prostředí, zdraví a bezpečnosti.
- Pokračovali v členství v Klubu environmentální výchovy.
- Na všech dnech otevřených dveří školy ekotým prezentuje svoji činnost.
- Celý rok jsme sbírali tenkostěnný hliník.
- V 1. ročnících při výkladu **Anorganické chemie** byl diskutován význam půdy pro život na Zemi a její kontaminace způsobená lidskou činností (rtuť v souvislosti s odstavením provozu rtuťové elektrolýzy v Neratovicích), hnojení, těžké kovy.
- V předmětu **Organická chemie** byla vytvořena prezentace s příklady org. látek, které lidem pomáhají, ale jejichž výroba a použití významně ovlivňuje kvalitu prostředí, ve kterém žijeme. Hlavní důraz byl kladen na postupně zakazované látky, kdy výzkum potvrdil jejich nebezpečnost pro člověka i prostředí.
- V rámci **Chemických laboratorních cvičení** jsme se zabývali škodlivostí solení silnic v zimním období.
- Ve výuce **Anglického jazyka** jsou trvale zařazena některá témata přímo v učebním plánu a jsou i součástí maturitních otázek (ochrana životního prostředí, globální oteplování, skleníkový efekt či likvidace odpadů, ústup horských ledovců, biologické čištění vod a odsolování, energeticky úsporné materiály).
- V předmětu **Občanská nauka** ve 2. ročníku je probírán a diskutován pojem environmentalismus.
- V předmětu **Chemická technika** ve **3. ročníku** jsme se opět zaměřili na operace, které přímo souvisejí s likvidací odpadů – filtrace, rozdružování, usazování, mechanické operace s kapalnou fází atd. Dále jsme se zabývali izolací domů s nákresem i výpočtem ztrát. Ve **4. ročníku** jsou hlavní operace související s přestupem tepla – sušení, výroba tepla, izolace domů atd.
- **Fyzikální chemie a Chemická technologie** pomocí výpočtů a prezentací porovnává různé varianty získání energie (alternativní zdroje, tepelná čerpadla, účinnost topných zařízení). Studenti srovnávají účinnost kotlů klasických a kondenzačních.
- Předmět **Analytická chemie** řeší třídění odpadů v laboratoři a stanovení škodlivých látek ve vodě, půdě i ovzduší – analýza je doplněna o diskusi o cestách těchto látek v organismech i do životního prostředí.
- Ve 4. ročníku jsou studenti seznamováni s instrumentálními metodami měření škodlivých látek. V předmětu **KATA** (Klinická a toxikologická analýza) provádíme analýzu složek životního prostředí.
- V předmětu **Základy ekologie** s profesorkou Lucií Kubickou se studenti zabývali těmito oblastmi:
    - základní ekologické pojmy a fungování ekosystémů,
    - přírodní zdroje a jejich využívání,
    - ochrana ovzduší, vod a půdy,
    - odpady, recyklace a problematika plastů,
    - fast fashion a její environmentální dopady,
    - klimatická změna a její důsledky,
    - chráněná území a ochrana přírody v ČR.

  Výuka předmětu ZEK probíhá hlavně formou skupinových aktivit, projektů a řízených diskusí. Žáci např. ve skupinách simulovali práci správy chráněné krajinné oblasti (AOPK) a navrhovali řešení konkrétních problémů ochrany přírody. Dalším příkladem aktivity je simulace rozhodování vedení obce o využití finančních prostředků z dotačního programu EU na protipovodňová opatření.
- V předmětu **Toxikologie** byli studenti seznamováni s vlastnostmi látek po stránce toxikologické i ekologické.
- V rámci předmětu **Chemická technologie** jsme s druhými a třetími ročníky navštívili čistírnu odpadních vod.

Ekologie jako součást výuky **Biologie**

1. ročník

Obecná biologie – znalosti nejdůležitějších bakteriálních a virových onemocnění člověka, význam životního prostředí – žákovské *prezentace*

Obecná biologie – rozdíl prokaryotické a eukaryotické buňky – význam bakterií pro člověka i význam v potravním řetězci

Anatomie – znalost stavby a funkce orgánů a orgánových soustav, vztahy mezi nimi

Anatomie – příčiny, příznaky běžných onemocnění, prevence a léčba, vztah člověka k životnímu prostředí – žákovské *prezentace*

Anatomie – objasnění vzniku a vývinu jedince od početí až po stáří schopnost dát

První pomoc – praktické *cvičení první pomoci*

2. ročník

Zoologie – základní stavba a funkce živočichů, vývojové vztahy

schopnost porovnávat jednotlivé skupiny živočichů, řadit je do hlavních taxonomických skupin a znát souvislosti

voda – životní prostředí živočichů, vzájemné vztahy – odběr *vody v terénu, mikroskopování*

Etologie – chování živočichů, vztahy mezi organismy, vliv životního prostředí na člověka i další organismy – žákovské *prezentace*

Botanika – na základě pozorování odvodit stavbu rostlinného těla, vysvětlení principu základních fyziologických projevů, rozlišování skupin rostlin – řazení do taxonomických skupin – práce v terénu – poznávání rostlin (s pomocí atlasů a klíče)

Houby – symbióza a mykorrhiza, důležitost destruentů (houby, bakterie) v potravním řetězci, poznávání hub. Důležitá role hub v životním prostředí – mykorhiza – (*rozpoznání nejznámějších druhů hub s pomocí atlasů a klíče)*

- Předmětová komise **Biologie** ve spolupráci předmětovou komisí chemie uspořádala praktickou výuku v přírodě. Studenti 2. ročníků při návštěvě botanické zahrady plnili úkoly podle pracovních listů.
- V závěru školního roku jednotlivé třídy navštívily zajímavé lokality v Praze. Zaměřily se zejména na místa významně ovlivňující úroveň života obyvatel hlavního města.
- Během celého roku jsme dále pečovali o naše stromy na Petříně, stromy pravidelně navštěvujeme a měříme jejich vzrůst a zdraví.
- Pokračovali jsme v důsledném třídění odpadů v rámci celé školy.
- Studenty jsme průběžně informovali o novinkách a zajímavostech z oblasti životního prostředí, které jako členové dostáváme od vedení **Klubu environmentální výchovy.**
- Na odborných exkurzích v rámci předmětu **Chemická technologie** studenti navštívili např. Cementárnu Lochkov a diskutovali nad dopadem těchto výrob na životní prostředí. Dále o tom, jakou funkci má v této záležitosti stát. Exkurze do dalších provozů jsou pak vždy spojeny s otázkou, jaká jsou jejich opatření na ochranu životního prostředí (čištění odpadních plynů, vod apod.) Letos jsme mimo jiné navštívili LOVOCHEMII, největšího výrobce hnojiv.
- V předmětu **Chemické rozbory** studenti zjišťovali obsah glutamátů v běžných potravinách.
- Ochrana životního prostředí byla také probírána v rámci výuky **etiky** a **globálních problémů** ve 4. ročnících. Většinou se jedná o prezentaci – skupinovou práci s následnou diskusí.
- V předmětu **Základy ekologie** byla opakovaně zařazena i výchova ke zdravému životnímu stylu. Studenti porovnávali realitu se správnými zásadami. Diskutovali na téma stravování, sportovní aktivita, pracovní prostředí, domácí prostředí, stresující faktory pro člověka atd.

- V souvislosti se zdravým životním stylem se studenti i absolventi s prof. Zitou Valentovou pravidelně zúčastňují sportovních akcí v běhu buď jako dobrovolníci, nebo aktivní účastníci.

  28. 3. 2026 Generali ½maraton Praha (dobrovolnictví 40 studentů a absolventů)

  3. 5. 2026 Maraton Praha 2026 (dobrovolnictví 25 studentů)

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je zaměřena na rozvoj respektu k sociální, kulturní, národnostní a názorové rozmanitosti a na podporu tolerantního a odpovědného občanství. Tato témata jsou rozvíjena ve výuce i prostřednictvím kulturních, poznávacích a mezinárodních aktivit školy. Především klademe důraz na výchovu estetickou probouzením zájmu o umění, systematicky doporučujeme žákům zajímavé pražské kulturní pořady, vedeme je k četbě, návštěvě divadel, filmů, koncertů, výstav. Využíváme všech vhodných prostředků, abychom žákům ukázali, jak lze cestování vyplnit poznáváním kulturních hodnot a společenských zvláštností navštívených míst u nás i v zahraničí. Viz níže v tabulce *Historické, odborné a všeobecně zaměřené exkurze*. Tuto snahu také podporujeme i pravidelnou účastí našich žáků na mezinárodních projektech Evropské unie v zahraničí. Jako příklad mohou posloužit námi organizované literárněhistorické exkurze.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k trvale udržitelnému rozvoji je dle možností a příležitosti začleňována do učiva všech předmětů. Hlavním cílem výuky je formování vztahu k přírodě a její ochraně a úctě k životu. V chemii se zabýváme zodpovědným nakládáním s chemickými látkami, toxikologickými daty, dopady chemické výroby na životní prostředí. V laboratořích se věnujeme recyklaci odpadů, vyčíslujeme likvidace chemických odpadů studentům i spotřebované suroviny, snažíme se o úspory energií a vody atd. Žáci chápou na příkladech, že zlepšovat životní úroveň lze jen v mezích kapacity ekosystémů při zachování přírodních hodnot a biologické rozmanitosti.

Pokračujeme v aktivní účasti na mezinárodním projektu EKOŠKOLA, ve kterém rozvíjíme environmentální vzdělávání a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Navazujeme na dosavadní aktivity a společně se žáky se zaměřujeme na praktická opatření vedoucí k udržitelnému fungování školy. Naším cílem je dále prohlubovat spolupráci a inspirovat se zkušenostmi partnerských škol.

V plnění závazků vyplývajících z iniciativy RESPONSIBLE CARE jsme pokračovali také ve školním roce 2025/2026. Na jeho začátku prošla činnost školy v této oblasti za uplynulé tři roky nezávislým externím hodnocením, na jehož základě bylo škole prodlouženo právo užívat logo RESPONSIBLE CARE až do roku 2029. Tento výsledek potvrzuje dlouhodobé směřování školy k podpoře udržitelného rozvoje v souladu s principy iniciativy RESPONSIBLE CARE a ve spolupráci se Svazem chemického průmyslu ČR.

V průběhu roku škola pokračovala v plnění cílů programu RESPONSIBLE CARE zaměřenému na udržitelnost. Průběžně obměňujeme a vylepšujeme úlohy pro laboratorní cvičení, díky čemuž se nám daří snižovat množství nebezpečných odpadů, které škola vyprodukuje. V rámci RESPONSIBLE CARE je také kladen důraz na bezpečnost, kde škola vyhodnocovala možná bezpečnostní rizika a byla navržena opatření, jak předcházet možným nehodám.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Výčet sportovních kurzů je uveden v tabulce níže. Během těchto kurzů jsme se věnovali i preventivnímu protidrogovému programu.

21.–23. 9. 2025	Vltava	vodácký kurz (31 žáků)
11.–23. 1. 2026	SUNSKI Harrachov	LVK (101 žáků)

5.–9. 3. 2026	Korutany	výběrový lyžařský zájezd (45 žáků)
14.–19. 6. 2026	Čistá u Rakovníka	sportovní kurz (77 žáků)

Během školního roku se také uskutečnilo několik poznávacích a vzdělávacích zájezdů, kterých se zúčastnili žáci z různých ročníků a tříd:

6.–11. 10. 2025	Itálie (Řím, Pompeje, Capri)	poznávací zájezd (44 žáků)
19. 12. 2025	Sasko (Moritzburg, Míšeň, Drážďany)	poznávací (adventní) zájezd (58 žáků)
19.– 22. 3. 2026	Londýn	poznávací zájezd (29 žáků)

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve škole neprobíhají zájmové ani sportovní kroužky. Je to dáno tím, že výuka končí 9. vyučovací hodinou a mnoho žáků dojíždí. Žáci mají zájem o nepravidelné akce, kterých se zúčastňuje mnoho z nich (sportovní akce, pomoc při maratonech, při propagaci školy, chemické akce). Dále jsme zapojeni do Klubu mladého diváka (v tomto roce 55 členů).

8. Soutěže

Středoškolská odborná konference proběhla 23. 10. 2025 v Ústavu makromolekulární chemie AV ČR v Praze. Do SOČ se celkem zapojilo 26 žáků. Zvítězila **Hana Skálová z K 4.** s prací na téma Analýza složení MDMA pomocí NIR spektrometrie. Druhé místo obsadila **Jindřiška Langová z A 4.** s prací Slepičí protilátky jako profylaxe proti infekci u pacientů s cystickou fibrózou. Třetí místo získala **Ema Nahodilová z K 4.** s prací Vliv podmínek přípravy b-orientovaného silikalitového filmu na nanomorfologii jeho vnějšího povrchu.

Ve Studentské vědecké konferenci ORLEN Unipetrol Litvínov jsme získali 1. místo a tři ceny Nadace ORLEN Unipetrol. V krajském kole SOČ **Marie Venhodová (K 4.)** a **Anna Horáková (K 4.)** obsadily 3. místo v oboru 3-CHEMIE.

Ve školním roce 2025/2026 se naši žáci účastnili všech tří kategorií **chemické olympiády – E, C, B.**

Kategorie E (3. a 4. ročníky)

Ve čtvrtek 20. listopadu proběhlo vyhlášení výsledků kategorie E určené žákům 3. a 4. ročníku odborných škol. V ní je kladen důraz na praktickou část – ve školním kole žáci pracovali na třech úlohách. Nejlépe si poradil **Tomáš Mach (K 4.)**, druhé místo obsadil **Jakub Žatecký (A 4.)** a na třetím místě skončil **Matyáš Pošmurný (F 3.)**. Nejlepších pět řešitelů postoupilo do krajského kola.

Krajské kolo probíhá ve 2 dnech – žáci nejprve absolvují praktickou a poté plní teoretickou část. Praktická část se uskutečnila v naší škole. Letos zahrnovala 3 úlohy a trvala 4 hodiny. V rámci teoretické části žáci vypracovávali úlohy ze všech 4 oblastí chemie. Celkem se účastnilo pět soutěžících. Vítězem se stal **J. Žatecký**, na 2. místě skončil **T. Mach** a 3. pozice patřila **M. Pošmurnému**. Ti také postoupili do národního kola.

Na konci ledna (25.–29. 1.) proběhlo národní kolo na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích. Žáci absolvovali dvě praktické části (stanovení manganistanu a dichromanu vedle sebe spektrofotometricky i titračně, syntéza komplexu Mn nebo organické látky). Nejlepším řešitelem z naší školy byl T. Mach (4. místo), M. Pošmurný získal 7. pozici a J. Žatecký skončil na 11. místě z 16 soutěžících.

Kategorie B (3. ročníky)

V úterý 31. března byla tato kategorie zakončena slavnostním vyhlášením výsledků a letos v ní soutěžilo 6 žáků; tři nejlepší postoupili do krajského kola. Vítězem se stal **Matyáš Pošmurný (F 3.)**, 2. místo patřilo **Adéle Zinkové (A 3.)** a na 3. místě skončila **Sofie Štádlerová (F 3.)**.

Ve středu 15. dubna proběhlo krajské kolo. Soutěžící vypracovávali laboratorní úlohu na téma chelatometrie a teoreticky řešili úlohy z anorganické a organické chemie. Nejlepší z našich žáků byla 7. **A. Zinková**, na 8. místě skončila **S. Štádlerová**. **M. Pošmurný** obsadil 11. místo z 43 soutěžících.

Kategorie C (1. a 2. ročníky)

V pondělí 30. března proběhlo vyhlášení kategorie C. Letos se do ní zapojilo rekordních 22 žáků. Po sečtení bodů z domácí části, praktické části a testu nejlepšího výsledku dosáhl **Karel Martínek (K 2.)**. Na druhém místě skončil **Max Rattman (F 2.)** a na 3. příčce se umístila **Daria Nikolaieva (F 2.)**. První tři žáci postupují do krajského kola.

Krajské kolo se konalo ve středu 8. dubna. Žáky opět čekala praktická část a teoretické úlohy. Nejlepšího umístění dosáhl **M. Rattman** (14. místo), čtrnáctý skončil **K. Martínek** a **D. Nikolaieva** obsadila 34. místo z 56 soutěžících.

V **Celostátní matematické soutěži pro žáky SOŠ** jsme letos dosáhli solidního výsledku, **Tomáš Mach (K 4.)** skončil v kategorii 4. ročníků na 5. místě a **Alice Beránková (F 3.)** v kategorii 3. ročníků na 9. místě.

Školního kola **Olympiády z českého jazyka** se zúčastnilo 19 žáků. Vítězka **Ema Nahodilová (K 4.)** se umístila v obvodním kole na 13. místě a druhá postupující **Kateřina Pakandlová (A 4.)** na 15. místě z 24 žáků.

Školního kola **Olympiády z anglického jazyka** se zúčastnilo 17 žáků a vítězem se stal **Samuel Roehlich (K 2.)**. V obvodním kole se pak umístil na pěkném druhém místě.

Sportovní soutěže: Pořádáme tradiční školní turnaje v odbíjené (o Kuclerův pohár), kopané a košíkové (o Postlův pohár).

9. Další aktivity, prezentace

Mezinárodní projekty pod záštitou EU

Projekt Erasmus+, číslo projektu 2024-1-CZ01-KA121-VET-000206462. Partnerem našich projektů je RHEIN-ERFT AKADEMIE (REA) v Hürthu u Kolína nad Rýnem, která patří k nejmodernějším vzdělávacím střediskům v Evropě.

REA se nachází v průmyslovém areálu chemických firem Chemiepark Knapsack u Kolína nad Rýnem. Třicet našich žáků pracovalo dva týdny ve vzdělávacím centru. Využívali pracovních postupů firem, které působí v průmyslovém parku. Jedná se o výukové centrum, které poskytuje žákům možnost vyzkoušet si v poloprovozních podmínkách výrobu chemických (polo)produktů ve zmenšeném měřítku a simuluje tak jedinečným způsobem reálnou výrobu. Navíc díky své poloze v bezprostřední blízkosti nadnárodních chemických a farmaceutických firem (např. BASF, BAYER, SGS, Westlake) zprostředkovává účastníkům možnost rozšířit praktické zkušenosti i o exkurze ve více firmách během jedné dvoutýdenní stáže. Důležitou součástí praktické výuky bylo i prohloubení znalostí odborné terminologie v angličtině a možnost německé konverzace s rodilým mluvčím. Žáci se během praktických stáží seznámili se zahraničními pracovními postupy, s metodami využívanými při zacházení s chemikáliemi a při výrobních procesech chemické produkce v Německu, ale i se zásadami bezpečnosti práce v chemických provozech. Protože jsme chtěli, aby stáže měly konkrétní a měřitelný přínos ke zvýšení znalostí a dovedností žáků, všichni účastníci obdrželi certifikát Europass Mobility.

Odborné, historické a všeobecně zaměřené exkurze

datum	místo	obsah
6.-11. 10. 2025	Řím, Pompeje, Capri	poznávací zájezd
2. 12. 2025	Kino Lucerna	Film Letní škola, 2001, beseda s režisérem
19. 12. 2025	Drážďany, Míšeň	poznávací zájezd

22. 1. 2026	Zentiva Praha	exkurze – výroba lékových forem
3. 2. 2026	FZU	Science Brunch
4. 2. 2026 25. 2. 2026 11. 4. 2026	Městská knihovna	exkurze
17. 3. 2026 13. 4. 2026	Plynárenské muzeum	exkurze
19.–22. 3. 2026	Londýn	poznávací zájezd s průvodcem
10. 4. 2026	Bio Oko	film Hamnet, beseda
10. 4. 2026	Kino Lucerna	film Franz
13. 4. 2026	AV ČR	výstava Nářečí
13. 4. 2026	Muzeum komunismu	exkurze, pracovní listy
13. 4. 2026	Integrační centrum	workshop Identity
20. 4. 2026	Národní muzeum	mineralogické sbírky
21. 4. 2026 22. 4. 2026	MSŠCH	Linka bezpečí – workshop Gender, sex, vztahy
21. 4. 2026 22. 4. 2026	Židovské muzeum	workshop, exkurze
21. 4. 2026 22. 4. 2026	MSŠCH	Linka bezpečí – workshop Psychohygiena
21. 4. 2026	Cementárna Radotín	exkurze
21. 4. 2026	Radiologie Motol	exkurze
21. 4. 2026 22. 4. 2026	Národní archiv	exkurze
21. 4. 2026 22. 4. 2026	Werichova vila	komentovaná prohlídka
22. 4. 2026	Lovochemie Lovosice	exkurze
22. 4. 2026	Synthos Kralupy nad Vltavou	exkurze
22. 4. 2026	VŠCHT	exkurze
22. 4. 2026 4. 5. 2026	Crytur Turnov	exkurze
28. 4. 2026	Libocký pivovar	exkurze
4. 5. 2026	FJFI	exkurze
4. 5. 2026	Divadlo Kolowrat	divadelní představení Nepřítel lidu
4. 5. 2026	SÚRAO	exkurze
4. 5. 2026	Aerosol Pletený Újezd	exkurze
4. 5. 2026	FN Motol	exkurze
15. 5. 2026	MSŠCH	preventivní program – návykové látky, kyberšikana
23. 6. 2026	Botanická zahrada	pracovní listy

Soutěž pro ZŠ – Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR 2025/2026

První kolo soutěže probíhá na základních školách a letos se do něj zapojilo 121 základních škol a 2 967 žáků (z krajů Hlavní město Praha, Středočeský, Jihočeský a Královehradecký).

Každoročně také v rámci prvního kola organizujeme doprovodnou soutěž – v letošním roce měli žáci vytvořit plakát / poster na téma Vápenec kolem nás. Největší úspěch sklidila práce žáků ZŠ Beroun-Závodí, 2. místo obsadili žáci ZŠ Vodárenská Kladno a 3. místo patří ZŠ TGM Poděbrady.

Druhé kolo se uskutečnilo v naší škole 2. prosince 2025. Zúčastnilo se ho 338 žáků ze 119 základních škol z krajů Hlavní město Praha, Středočeského, ale i Královehradeckého a Jihočeského.

S úlohami testu 2. kola si nejlépe poradil žák ze ZŠ Palachova, Brandýs nad Labem, 2. místo obsadila žákyně ze ZŠ a MŠ Vodárenská, Kladno a třetí skončil žák ze ZŠ a MŠ nám. Jiřího z Lobkovic, Praha 3. Do 3. kola postoupilo 33 žáků.

Třetí kolo proběhlo 17. března 2026 opět na naší škole. Postoupilo do něj 33 nejlepších řešitelů 2. kola a zúčastnilo se ho 31 soutěžících. Po přednášce Vladimíra Kořena na téma Zázraky přírody byly vyhlášeny výsledky. Zvítězil opět tentýž žák 5. třídy ze ZŠ Palachova, Brandýs nad Labem, který se soutěže účastnil již potřetí. Na druhém místě skončil žák ze ZŠ nám. Jiřího z Lobkovic, Praha 3, a 3. místo obsadil žák ZŠ Vratislavova, Praha 2.

Z našeho regionu letos postupuje prvních sedm soutěžících do celostátního finále, které se uskuteční 11. června 2026 v prostorách Fakulty chemicko-technologické Univerzity Pardubice. Kromě tří nejúspěšnějších se jedná o žáky a žákyně ze ZŠ ve Slaném, z Prahy 9, z Rudné a z Kladna.

Spolupráce právnické osoby s partnery

Při přípravě žáků je pro nás velmi podstatný kontakt školy s odbornou praxí, a proto považujeme za důležité všechny aktivity v této oblasti. Škola úzce spolupracuje s celou řadou vysokých škol a ústavů AV ČR, také má statut fakultní školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a fakultní školy Vysoké školy chemicko-technologické.

V této oblasti spolupracujeme zejména s těmito institucemi:

- Vysoká škola chemicko-technologická v Praze (účast na letní škole, středoškolské odborné práce, odborná praxe)
- Přírodovědecká fakulta UK v Praze (žáci byli na exkurzi ve sklenících atd.)
- Ústav fyzikální chemie J. Heyrovského AV ČR (magistrátní projekt na podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů)
- Mikrobiologický ústav AV ČR
- Ústav chemických procesů AV ČR (středoškolské odborné práce)
- Ústav organické chemie a biochemie AV ČR
- Fyzikální ústav AV ČR
- Ústav makromolekulární chemie AV ČR, kde pořádáme naši pravidelnou Studentskou odbornou konferenci

Za další důležité aktivity považujeme zejména:

- spolupráci s Českou chemickou společností
- členství v Klubu ekologické výchovy
- členství ve Svazu chemického průmyslu ČR
- členství v Asociaci středních průmyslových škol ČR, kde aktivně působíme především v metodické oblasti (ředitel školy Ing. Zajíček byl do konce roku 2025 předsedou asociace)
- účast na projektu Sektorová dohoda pro chemii jako výkonný partner
- pokračování v činnosti Chemického centra Praha ve spolupráci s Gymnáziem Botičská (seminářů se pravidelně účastní 10 učitelů ze ZŠ)

Ředitel školy Ing. Jiří Zajíček je členem Týmu tvůrců Sektorové dohody pro chemii. Sektorová dohoda pro chemii vznikla v rámci projektu „Sektorové dohody jako nástroj sociálního dialogu při řešení dlouhodobých problémů v oblasti rozvoje lidských zdrojů“.

Cílem je přiblížit chemii v celé její šíři (tj. technické chemie, farmacie, gumárenství, plastikářství, zpracování ropy, ochrana životního prostředí, analytická chemie, výzkum a vývoj atd.) mladé generaci jako velice zajímavou oblast lidského snažení, bez níž se v současné době nedokážeme obejít. Realizace

této vize může přispět ke zvyšování počtu absolventů chemických škol a související vyšší zaměstnaností kvalifikovaných pracovníků v chemickém průmyslu, a nejen v něm.

Praxe byla v tomto školním roce zajištěna nejprve v září pro 91 žáků 4. ročníků a někteří žáci ji absolvovali na mimopražských pracovištích (Draslovka Kolín, Pivovar Nymburk, Chmelařský institut Žatec a další). Pro 90 žáků 3. ročníků pak byla zajištěna praxe v termínu 12. června 2026 až 25. června 2026. Některá místa na praxích si žáci zajistili sami (firma PRO.Med, Mibila Písek, Benu, Ryor, lékárny, ústavy AV ČR). Na praxích zajišťovaných školou byla pak přednostně obsazena místa v partnerských organizacích (VŠCHT, PřF UK, Ústav makromolekulární chemie, Zentiva, ALS). Pokračovali jsme ve spolupráci s firmou Unipetrol a v jejich tréninkovém středisku v Litvínově bylo na praxi 11 žáků. Z práce na praxích žáci sepisují zprávu, kterou odevzdávají na konci školního roku učitelům odborných profilových předmětů. Jejich školitelé je pak také hodnotí pomocí evaluačních dotazníků.

Na přelomu srpna a září 2025 se opět konala stáž pro 30 žáků v německém Hürthu.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 kontrola ČŠI neproběhla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2025/2026 žádná inspekce ani kontrola neproběhla.

Ing. Jiří Zajíček
Digitally signed by Ing. Jiří Zajíček
Date: 2026.10.22 16:04:02 +02'00'

Ing. Jiří Zajíček
ředitel školy

Masarykova střední škola chemická
Křemencova 12, 116 28 Praha 1
Tel.: 224 934 048
E-mail: info@mssch.cz
URL: http://www.mssch.cz

Výroční zpráva o svobodném přístupu k informacím

podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. ve znění pozdějších předpisů

za rok 2025

1. Počet podaných žádostí o informace dle citovaného zákona a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
2. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
3. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0
4. Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
5. Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0
6. Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona. 0

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Výroční zpráva o hospodaření

1. Příjmy	1. 1.–31. 12.2025	1. 1. –30. 6.2026
Celkové příjmy	64 334 620	29 038 042
Poplatky od zlet.žáků, rodičů (SRŽPŠ)	50 000	30 000
Příjmy z doplňkové činnosti	944 208	556 264
Ostatní příjmy	5 348 536	3 500 691
Dotace ze zahraniční (NAEP) Erasmus+	1 732 165	0
Dotace ze SR – MSŠCH Šablony	1 006 940	0
Výnosy z dotace na neinvestice (Pól růstu)	88 952	44 472
Výnosy z daru na FRIM od Unipetrolu	64 176	32 085
Dotace od MŠMT	39 786 995	15 519 919
Dotace od zřizovatele (HMP)	15 401 600	9 399 083

2. Výdaje	1. 1. –31. 12.2025	1. 1. –30. 6.2026
Investiční výdaje celkem	4 263 580	618 705
Neinvestiční výdaje celkem	64 254 413	28 530 917
z toho: - mzdy (vč. DNP od r. 2024)	30 962 666	14 797 067
ostatní osobní náklady vč. odstupného	739 196	654 794
zákonné odvody zdrav. a soc. poj., pov. poj.	11 031 690	5 044 129
výdaje na učebnice a učební pom.	1 155 431	193 734
stipendia	0	0
ostatní provozní náklady	20 365 430	7 841 193

Hospodářský výsledek	180 207	507 125
Hlavní činnost:	-42 567	196 765
Doplňková činnost:	222 774	310 360

14.09.2026

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

MASARYKOVA STŘEDNÍ ŠKOLA CHEMICKÁ

Křemencova 12, Praha 1

U č e b n í p l á n ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 28-44-M/01 APLIKOVANÁ CHEMIE

Zaměření: Klinická a toxikologická analýza Forma vzdělávání: denní

Názvy vyučovacích předmětů:	Zkratka	Počet týdenních hodin:				Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty		1.	2.	3.	4.	
Český jazyk	CEJ	2	2	2	2	8
Literatura	LIT	2	1	1	2	6
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Biologie	BIO	2	2	-	-	4
Základy ekologie	ZEK	-	-	1	-	1
Fyzika	FYZ	3	3	-	-	6
Matematika	MAT	4	3	3	4	14
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika	INF	2	2	2	-	6
Ekonomika	EKO	-	-	1	2	3
Základní odborné předměty						
Obecná a anorganická chemie	OAC	4	-	-	-	4
Organická chemie	OCH	-	5	-	-	5
Fyzikální chemie	FCH	-	-	4	-	4
Biochemie	BCH	-	-	-	2	2
Chemická laboratorní cvičení	CLC	3	2	-	2	7
Technická příprava[1)]	TEP	3	-	-	-	3
Elektrotechnika a automatizace	ELA	-	-	2	-	2
Chemická technika	CET	-	-	3	3	6
Profilující odborné předměty						
Analytická chemie	ANC	-	3	2	-	5
Analytická laboratorní cvičení	ANL	-	-	2	2	4
Chemická technologie	TCH	-	-	1	2	3
Toxikologie_2[2)]	TO2	-	-	-	1	1
Molekulární biologie	MBI	-	-	2	-	2
Klinická a toxikologická analýza	KTA	-	-	-	3	3
Volitelné předměty						
2. cizí jazyk	NEJ/FRJ	2	2	-	-	4
Matematický seminář	MAS	-	-	2	2	4
Chemický seminář	CHS	-	-	2	-	2
Chemické rozbory	CHR	-	-	-	2	2
Fyzikální seminář	FYS	-	-	-	2	2
Celkem hodin		**35**	**34**	**35**	**34**	**138**

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

MASARYKOVA STŘEDNÍ ŠKOLA CHEMICKÁ

Křemencova 12, Praha 1

U č e b n í p l á n ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 28-44-M/01 APLIKOVANÁ CHEMIE

Zaměření: Syntéza a výroba léčiv Forma vzdělávání: denní

Názvy vyučovacích předmětů:	Zkratka	Počet týdenních hodin:				Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty		1.	2.	3.	4.	
Český jazyk	CEJ	2	2	2	2	8
Literatura	LIT	2	1	1	2	6
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Biologie	BIO	2	2	-	-	4
Základy ekologie	ZEK	-	-	1	-	1
Fyzika	FYZ	3	3	-	-	6
Matematika	MAT	4	3	3	4	14
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika	INF	2	2	2	-	6
Ekonomika	EKO	-	-	1	2	3
Základní odborné předměty						
Obecná a anorganická chemie	OAC	4	-	-	-	4
Organická chemie	OCH	-	5	-	-	5
Fyzikální chemie	FCH	-	-	4	-	4
Biochemie	BCH	-	-	-	2	2
Chemická laboratorní cvičení	CLC	3	2	-	2	7
Toxikologie_1[2)]	TO1	-	1	-	-	1
Technická příprava[1)]	TEP	3	-	-	-	3
Elektrotechnika a automatizace	ELA	-	-	2	-	2
Chemická technika	CET	-	-	3	3	6
Profilující odborné předměty						
Analytická chemie	ANC	-	-	1	2	3
Analytická laboratorní cvičení	ANL	-	-	2	2	4
Chemická technologie	TCH	-	2	2	-	4
Chemie léčiv	CHL	-	-	2	1	3
Výroba léčiv	VYL	-	-	-	3	3
Volitelné předměty						
2. cizí jazyk	NEJ/FRJ	2	2	-	-	4
Matematický seminář	MAS	-	-	2	2	4
Chemický seminář	CHS	-	-	2	-	2
Chemické rozbory	CHR	-	-	-	2	2
Fyzikální seminář	FYS	-	-	-	2	2
Celkem hodin		**35**	**34**	**35**	**34**	**138**

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

MASARYKOVA STŘEDNÍ ŠKOLA CHEMICKÁ

Křemencova 12, Praha 1

U č e b n í p l á n ŠVP

Kód a název oboru vzdělání: 28-44-M/01 APLIKOVANÁ CHEMIE

Zaměření: Forenzní analýza Forma vzdělávání: denní

Názvy vyučovacích předmětů:	Zkratka	Počet týdenních hodin:				Celkem
Všeobecně vzdělávací předměty		1.	2.	3.	4.	
Český jazyk	CEJ	2	2	2	2	8
Literatura	LIT	2	1	1	2	6
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Biologie	BIO	2	2	-	-	4
Základy ekologie	ZEK	-	-	1	-	1
Fyzika	FYZ	3	3	-	-	6
Matematika	MAT	4	3	3	4	14
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatika	INF	2	2	2	-	6
Ekonomika	EKO	-	-	1	2	3
Základní odborné předměty						
Obecná a anorganická chemie	OAC	4	-	-	-	4
Organická chemie	OCH	-	5	-	-	5
Fyzikální chemie	FCH	-	-	4	-	4
Biochemie	BCH	-	-	-	2	2
Chemická laboratorní cvičení	CLC	3	2	-	2	7
Technická příprava[1)]	TEP	3	-	-	-	3
Elektrotechnika a automatizace	ELA	-	-	2	-	2
Chemická technika	CET	-	-	3	3	6
Profilující odborné předměty						
Analytická chemie	ANC	-	3	2	-	5
Analytická laboratorní cvičení	ANL	-	-	2	2	4
Chemická technologie	TCH	-	-	1	2	3
Toxikologie	TO3	-	-	1	-	1
Analýza a toxikologie drog	ATO	-	-	-	1	1
Analytické metody ve forenzní chemii	AFC	-	-	-	2	2
Úvod do kriminalistiky a trestního práva	KTP	-	-	1	1	2
Volitelné předměty						
2. cizí jazyk	NEJ/FRJ	2	2	-	-	4
Matematický seminář	MAS	-	-	2	2	4
Chemický seminář	CHS	-	-	2	-	2
Chemické rozbory	CHR	-	-	-	2	2
Fyzikální seminář	FYS	-	-	-	2	2
Celkem hodin		**35**	**34**	**35**	**34**	**138**

Zápis z jednání Školské rady MSŠCH

Přítomni:

- členové rady: Ing. Tomáš Popela, Jakub Rychlý, Mgr. Magdalena Michálková, Mgr. Markéta Veverková, Filip Hanzlík, Anna Weberová

Nepřítomni:

- 0

Projednávané body:

- projednání a schválení úpravy Výroční zprávy MSŠCH za školní rok 2025/26

Hlasování per rollam:

pro 5 hlasů

proti 0 hlasů

zdržel se 1 hlasů, tj. schváleno

Přílohy:

- 5 písemných souhlasů se zněním Výroční zprávy MSŠCH za školní rok 2025/26 od členů rady ke dni 21. října 2026

V Praze dne 22. října 2026 Zapsala: Magdalena Michálková